



H344

### **PSICOLOGIA E SABERES DOCENTES: CRENÇAS DE LICENCIANDOS**

Fábio Bacchiogga (Bolsista FAPESP), Tamara Abrão Pina (Bolsista FAPESP) e Profa. Dra. Ana Maria Falcão de Aragão Sadalla (Orientadora), Faculdade de Educação – FE , UNICAMP

A formação de professores nas Licenciaturas, considerando saberes e competências docentes, inclui a Psicologia como um conjunto de saberes dotados de ressonâncias na prática, que ao orientá-la, contribui na constituição da identidade do professor. O presente estudo visa *identificar e analisar as crenças de 200 licenciandos, de uma Universidade pública do estado de São Paulo, acerca das competências que julgam necessárias em sua formação e na prática docente, além de suas expectativas quanto às contribuições da Psicologia Educacional.* Numa disciplina de Licenciatura, a partir da atividade intitulada “A Carta e o Pedido”, solicitou-se aos alunos que redigissem uma carta a um diretor de escola, indicando as competências que possuíam e julgavam necessárias para lecionar (**A Carta**). Depois, foram convidados a analisar aquelas experiências apontadas, escrevendo uma solicitação à docente responsável pela disciplina (**O Pedido**). Por meio de Análise de Conteúdo, emergiram dois conjuntos temáticos: o primeiro, relativo às competências e saberes, e o segundo, referente às contribuições da Psicologia. Os resultados favorecem uma melhor compreensão da Formação de Professores, como também permite que a Psicologia contribua, auxiliando o professor na (re)significação e (re)construção de seus saberes.

Licenciaturas - Psicologia Educacional - Crenças