



H305

O ENSINO DA PSICOLOGIA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR E A INTERAÇÃO PROFESSOR-ALUNO: O DIÁRIO COMO ESTRATÉGIA DIALÓGICA – A RELAÇÃO TEORIA-PRÁTICA

Maria Lígia Pompeu (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Ângela Fátima Soligo (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Este estudo está sendo desenvolvido a partir de algumas preocupações originadas em uma pesquisa já concluída na qual, buscamos por meio da análise de conteúdo de diários, as formas de compreensão de alunos de Pedagogia sobre alguns conceitos psicológicos relacionados cinco temáticas: inteligência, apego, jogo, indisciplina e linguagem. Após esta análise, vimos a necessidade de não apenas discutir quais os conteúdos mais enfatizados nos escritos dos diários, mas também de analisar como estes conteúdos estavam organizados no discurso. Deste modo, foi objetivo desta pesquisa investigar a estrutura discursiva dos diários elaborados pelos professores em formação, ou seja, se tendem a repetir/relatar informações recebidas do professor, ou se levantam questionamentos, propõem reflexões, estabelecem relações com situações vividas por outros ou por ele mesmo. A análise levou-nos a identificar alguns núcleos que compreendem a estrutura dos diários: relato; comentário; questionamento; relação e reflexão. Pudemos notar que uma grande parte dos escritos dos diários está organizado, em comentários, sendo uma parte significativa expressa em reflexões sobre a educação e prática do aluno de Pedagogia.

Psicologia- Formação de Professores- Diário