



H402

ANÁLISE DAS MODIFICAÇÕES NO CONTEÚDO MUDANÇAS CLIMÁTICAS POR MEIO DE QUESTÕES DE AVALIAÇÃO FORMAL (1973-1999)

Mariana Cabral Medina (Bolsista PIBIC/CNPq) e Prof. Dr. Pedro Wagner Gonçalves (Orientador), Instituto de Geociências – IG, UNICAMP

Pioneiro na área de geociências e educação o trabalho seguiu duas orientações combinadas. Primeira, abordou o conteúdo referente a mudanças climáticas abrangido pelas questões. Segunda, abordou objetivos educacionais identificados pelos verbos de ação. Foram selecionadas questões de provas aplicadas em disciplinas de Geologia Introdutória. Perguntas que estavam conectadas aos processos formadores e ou influenciadores do sistema climático, já que percebemos a falta de especificidade do tema na ocorrência das questões. Provavelmente devido às bibliografias mais utilizadas pelos professores elaboradores das questões não tratarem do assunto. O tópico mudanças climáticas só foi incluído na literatura mais moderna destinada ao Ensino de Geologia Introdutória, apesar de controvérsias sobre o mesmo estarem presentes em bibliografias mais especializadas. Portanto, significativas alterações do modelo científico só foram observadas em questões a partir de 1998. A análise educacional baseou-se em dividir as questões selecionadas em dois critérios: primeiro, são questões que serviram de ferramenta auxiliar das aulas (provinhas) e segundo, questões que foram avaliações efetivamente (provas). Nas avaliações analisou-se o conteúdo educacional conforme Bloom, 1979, guiando-se pelos verbos de ação.

Ensino de geociências - Avaliação Educacional - Climatologia