



H473

PENSAMENTO DE PROFESSORES ACERCA DA INCLUSÃO ESCOLAR

Adriana Lourenço (Bolsista FAPESP) e Profa. Dra. Ana Maria Falcão de Aragão Sadalla (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

A inclusão implica uma transformação no modo de se conceber a educação como um todo, a fim de que as escolas possam receber todos os alunos, quaisquer que sejam suas especificidades. A teoria histórico-cultural oferece alguns subsídios para a discussão sobre a inclusão escolar de crianças portadoras de necessidades especiais: as funções psicológicas superiores são construídas nas práticas sociais, negando a concepção de que as capacidades e possibilidades dos seres humanos são pré-determinadas e universais. Desta forma, o objetivo deste estudo é *identificar, descrever e analisar o pensamento de professores de uma escola pública municipal acerca da inclusão e as implicações educacionais decorrentes deste modo de pensar*; será realizado em uma escola pública municipal que tem um projeto apoiado pela Fapesp. Por meio de entrevistas com os professores de 1^a. à 4^a. séries do ensino fundamental, buscar-se-á ter acesso ao pensamento docente, sendo os dados recolhidos submetidos à análise de conteúdo. Deste modo, com este estudo pretende-se contribuir para que novos elementos sejam apresentados para uma reflexão mais crítica sobre a inclusão e os aspectos que devem ser contemplados para promovê-la.

Pensamento de professores - Inclusão escolar - Teoria histórico cultural