



H474

A CONSTITUIÇÃO DA MOTIVAÇÃO DOCENTE EM PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE CAMPINAS

Angélica Sacconi Leme (Bolsista FAPESP) e Profa. Dra. Ana Maria Falcão de Aragão Sadalla (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

A motivação existente no âmbito escolar pode ser tanto do aluno quanto do professor, sendo o estudo da motivação extrínseca deste o objetivo deste trabalho o qual diz respeito diretamente à escolha e a realização da atividade. A abordagem teórica escolhida foi a histórico-cultural, onde o pensamento é gerado pela motivação, isto é, por nossos desejos e necessidades, nossos interesses e emoções. Na teoria de Vygotsky e Wallon as emoções e os sentimentos possuem extrema importância nas configurações da personalidade e do caráter do sujeito, pois estão presentes no sistema motivacional que, através da ação e da atividade, constituirão características próprias que identificam a sua individualidade. Sendo assim, o **objetivo** deste estudo é **identificar, descrever e analisar a constituição da motivação de professores que indicam ter prazer na docência, bem como os elementos do processo ensino-aprendizagem que promovem e mantêm a sua motivação profissional**. Este estudo será realizado em uma escola pública municipal, por meio de entrevistas com os professores de 1^a. à 8^a. séries do ensino fundamental que sejam felizes em sua carreira docente, buscar-se-á ter acesso aos fatores que contribuem para que ele se sinta motivado. Os dados recolhidos serão submetidos à análise de conteúdo, para contribuir na reflexão dos professores acerca da sua motivação e sua atividade docente.

Motivação docente - Atividade - Emoções