



H0580

O DIÁRIO REFLEXIVO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR

Lúcia Mantovani Stradiotti (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Angela Kleiman (Orientadora), Instituto de Estudos da Linguagem - IEL, UNICAMP

Partindo das conclusões geradas a partir de minha pesquisa anterior, e das questões que se delinearam, realizei meu trabalho de pesquisa, estudando o diário reflexivo, instrumento de pesquisa que permite que o professor faça uma reflexão de suas ações e uma auto-análise tanto no registro como nas releituras dos dados registrados. Com a análise dos diários produzidos em contexto de ensino em Educação de Jovens e Adultos, durante o ano de 2004 por duas professoras em formação inicial (eu e uma colega de turma), meu objetivo foi perceber a influência da produção diarista na formação profissional e descrever e entender o papel dos diários na formação docente. O foco da minha pesquisa foram as referências aos participantes da aula, procurando entender, por exemplo, como o enunciador se constrói e se apresenta a si mesmo, e as implicações desse processo. Com uma análise de trechos selecionados a partir das minhas questões de pesquisa, procurei mostrar como a produção destes diários me ajudou a construir minha identidade como professora através de indícios da linguagem. Por exemplo, a presença recorrente de conjunções adversativas, indicando que as aulas não aconteciam como o esperado; ou ainda, de modalizações que ilustram uma situação de insegurança de minha parte enquanto professora, responsável pelos conteúdos passados e pela aprendizagem dos alunos. Vale ressaltar a relevância desses resultados para subsidiar os programas de formação do professor.

Diário reflexivo - Formação do professor - Prática docente