



H0518

CARACTERÍSTICAS ESCOLARES, ESTILO PEDAGÓGICO DO PROFESSOR E DESEMPENHO DOS ALUNOS

Débora Imada de Jesus (Bolsista PIBIC/CNPq) e Prof. Dr. Luiz Carlos de Freitas (Orientador),
Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Pesquisas apontam que apesar das políticas educacionais terem universalizado o acesso a educação básica, a mesma não teve uma melhora qualitativa. O projeto “GERES-Geração Escolar 2005: avaliação da qualidade e da equidade” realiza uma pesquisa longitudinal, na qual a mesma amostra de escolas e alunos é observada ao longo de quatro anos, acompanhando o desenvolvimento individual de cada aluno. Fazendo parte deste projeto e tendo como campo duas escolas de Campinas acompanhadas pelo GERES, o presente estudo busca, através da coleta de dados provenientes de duas ondas GERES de medição, de observações do funcionamento das aulas guiadas por questionários e de entrevistas com as professoras, analisar como essas desenvolvem a produção de conhecimento em sala de aula para tentar compreender quais os fatores e as práticas educacionais que interferem na qualidade de ensino e contribuem para a diminuição da desigualdade na distribuição social dos resultados escolares. Os primeiros dados mostram a presença de diferença social entre as escolas, entre o comportamento dos alunos e entre o estilo pedagógico das professoras. A semelhança se encontra na não participação ativa dos alunos em sala e em seu baixo rendimento escolar.

Avaliação - Equidade - Desempenho escolar