



H0502

OS ASPECTOS AFETIVOS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA

Jaqueline Elaine Bueno da Cunha (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Ana Archangelo (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

O processo de aprendizagem da matemática envolve uma dimensão cognitiva, relacionada à transmissão, construção e avaliação do conhecimento, e uma dimensão afetiva, ligada aos tipos de relacionamentos dentro dos quais tal processo ocorre, podendo-se destacar a relação professor-objeto de conhecimento e a relação professor-aluno. O objetivo deste projeto é investigar as possíveis influências desta afetividade na aprendizagem da matemática ou na forma como o aluno se relaciona com esta área de conhecimento. Através da metodologia de estudo de caso, vêm sendo realizadas observações de aulas de matemática e entrevistas em uma turma de segundo ano do Ensino Médio de uma escola estadual. A interpretação das relações observadas está sendo feita a partir de conceitos da psicanálise, tais como transferência, contratransferência e projeção. As análises preliminares permitem afirmar que um mesmo professor é capaz de mobilizar formas positivas e negativas de aproximação afetiva com o objeto de conhecimento dentro de uma mesma sala de aula. Tais formas de aproximação repercutem significativamente nos processos de aprendizagem.

Educação matemática - Afetividade - Relação professor-aluno