



H0476

A FORMAÇÃO DE CONCEITOS EM CRIANÇAS

Fernanda Caroline Pinto da Silva (Bolsista SAE/UNICAMP) e Profa. Dra. Cecília Guarnieri Batista (Orientadora), CEPRE, Faculdade de Ciências Médicas - FCM, UNICAMP

No processo de formação de conceitos, elementos com características comuns são agrupados em categorias, e estas relacionadas a outros elementos (concepção teórica de conceito), em processo facilitado pela mediação social. O presente estudo visou analisar o processo de formação de conceitos de meios de transporte em crianças em idade pré-escolar (grupo I) e escolar (grupo II). Estas tinham diagnóstico de baixa visão ou cegueira, e muitas delas apresentavam outras alterações de origem orgânica e dificuldades de aprendizagem. Foram apresentados vários meios de transporte, visando resgatar conceitos trazidos pelas crianças (cotidianos) e associá-los a conhecimentos sistematizados (conceitos científicos), de acordo com Vygotsky. As sessões foram filmadas, transcritas e os trechos mais significativos analisados. As crianças mostraram a apropriação de conceitos científicos, destacando-se como exemplo os diálogos sobre o funcionamento do pistão do motor dos carros a partir de um protótipo simplificado e sobre noções de hidrodinâmica a partir de experimentos com flutuação. A análise indicou a relevância da interação com o outro, seja ele parceiro ou adulto, no processo de apropriação de conceitos. Mostrou, também, a pertinência do trabalho de resgate de conceitos cotidianos, como base para a apresentação sistemática de conceitos científicos a eles relacionados.

Formação de conceitos - Linguagem - Educação especial