



H353

CONDIÇÕES DE INTEGRAÇÃO ACADÊMICA E SOCIAL PÓS-INGRESSO NA UNIVERSIDADE E DESTINO ACADÊMICO

Luana Maria Grandin (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Elizabeth Mercuri (Orientadora), Faculdade de Educação – FE, UNICAMP

O primeiro ano da graduação é considerado um período crítico na ocorrência da evasão pois o ingresso do estudante ao nível superior exige adaptação e integração ao novo ambiente. Este estudo teve por objetivos analisar as condições de integração acadêmica e social pós-ingresso na universidade em estudantes de cursos de graduação e identificar sua relação com o destino acadêmico (curso finalizado ou evasão). Foram utilizados dados coletados em um questionário de vivências acadêmicas, aplicado a estudantes ingressantes em 1995 em cursos de graduação da Unicamp no final do 1º e 2º semestres, e dados da situação acadêmica atual desses estudantes. A análise das respostas, baseada na frequência de ocorrência e média ponderada de cada um dos itens, buscou identificar as mudanças ocorridas entre os semestres em relação aos dados totais e por área de ensino e pesquisa. Uma análise comparativa dos dados totais mostrou que os vários aspectos de integração acadêmico-social passam por mudanças diferentes ao longo dos dois semestres iniciais de curso. Os resultados indicam que as condições iniciais de adaptação ao ambiente da universidade, em relação à segurança com a escolha do curso, segurança profissional propiciada pelo curso, aprovação familiar com a escolha do curso, satisfação com a atuação dos professores, grau de probabilidade de permanência no curso no próximo semestre e satisfação com seu desempenho acadêmico, apresentam uma forte relação com a permanência ou evasão dos estudantes.

Universidade - Ingressantes - Evasão