



H347

**O ENSINO DA PSICOLOGIA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR E A INTERAÇÃO PROFESSOR-ALUNO: O DIÁRIO COMO ESTRATÉGIA DIALÓGICA – A RELAÇÃO TEORIA-PRÁTICA**

Maria Lígia Pompeu (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Ângela Fátima Soligo (Orientadora), Faculdade de Educação – FE, UNICAMP

A questão da formação de professores nos cursos de graduação tem sido uma temática cada vez mais enfatizada e discutida nos meios acadêmicos e profissionais. Neste sentido, é relevante a discussão de práticas de formação que revelem o desenvolvimento e o pensamento do futuro professor. O objetivo deste estudo foi analisar conteúdos de diários produzidos nos anos de 1999 e 2000, por alunos da disciplina Psicologia Educacional de um curso de Pedagogia, buscando as formas de compreensão dos alunos na relação teoria-prática. Os textos dos diários foram submetidos à análise de conteúdo. Para a análise, foram priorizados temas propostos pela professora da disciplina, a partir dos quais se discutiram questões relacionadas à escola. Os temas analisados foram: inteligência; apego; linguagem; indisciplina e jogo. Destes, foram identificados dois núcleos de conteúdos : conceito e aluno de pedagogia, que indica de um lado, formas de compreensão da relação teoria-prática e, de outro, os reflexos dessas análise no pensamento do graduando. Estudos desta natureza nos levam a refletir sobre a necessidade de se desenvolver estratégias de ensino que permitam reflexões mais aprofundadas sobre a relação entre teorias, a realidade escolar e o aluno.

Psicologia - Diário - Aluno de Pedagogia