



H358

O DISCURSO EXPLICATIVO: SEU FUNCIONAMENTO E SUAS CARACTERÍSTICAS EM SITUAÇÕES ESCOLARES

Aline Ferreira Alves Barcaro (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Luci Banks Leite (Orientadora), Faculdade de Educação – FE, UNICAMP

A presente pesquisa procura analisar a explicação que emerge no contexto escolar, mais precisamente numa sala de aula de 4ª série, já que esta permeia o processo de ensino-aprendizagem, ou melhor, a relação professor - aluno. Neste estudo, considera-se a explicação como um gênero do discurso e que explicar encerra uma *dimensão interacional* – explicar uma questão é comunicar-se em situações de interação real – e uma *dimensão cognitiva* – explicar é dar conta de, dar razões de; por conseguinte explicar é freqüentemente ligado a um “porque”. Para efetuar tal estudo, procurou-se analisar relações explicativas, ou seja, a ligação entre um *explanandum* (algo que deve ser explicado) e um *explanans* (aquilo que explica), bem como compreender as contribuições do discurso explicativo para a construção de conhecimento. Tais análises realizaram-se a partir do confronto do referencial teórico adotado com os dados coletados a partir de gravações em fitas K 7 do discurso explicativo dos alunos e da professora. A partir das análises, admite-se que o *por que?* marca um obstáculo que o conector *porque* visa restaurar.

Explicação – Discurso – Linguagem