



H446

MUDANÇAS PERCEBIDAS POR ESTUDANTES INGRESSANTES NO ENSINO SUPERIOR: O PAPEL DAS EXPERIÊNCIAS UNIVERSITÁRIAS

Marcel Recio (Bolsista SAE/UNICAMP) e Profa. Dra. Soely A. J. Polydoro (Orientadora), Faculdade de Educação – FE, UNICAMP

Este estudo teve como objetivo investigar as mudanças percebidas por universitários ingressantes quanto a: natureza, dimensão, direção e fatores envolvidos. Participaram oito universitários do segundo semestre do curso de Pedagogia de uma instituição pública. Os dados foram coletados por meio de questionário e entrevista, ambos construídos com base na teoria de desenvolvimento de Chickering e avaliados por estudo piloto. Na percepção das estudantes, a transição à educação superior mostrou-se como uma oportunidade tanto positiva como negativa para o desenvolvimento de habilidades de enfrentamento das novas tarefas, variando de acordo com a história de vida e características pessoais. As mudanças mais citadas ocorreram nos vetores tornar-se competente, desenvolver a autonomia, expandir relacionamentos interpessoais e desenvolver propósito, tendo sido decorrentes da situação de ensino, interação com colegas e cultura estudantil, bem como de variáveis situacionais externas à instituição, destacando-se o afastamento da família. No entanto, como a vivência universitária esteve mais associada ao oferecimento do desafio e de um contexto diversificado de experiências, e não à promoção de apoio ao desenvolvimento integral, o enfrentamento das tarefas foi explicado principalmente a partir dos próprios recursos das acadêmicas.

Estudante Universitário- Características de Ingresso - Educação Superior