

H423

### **FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM OLHAR SOBRE A PROGRESSÃO CONTINUADA E A AVALIAÇÃO**

Laila Raizer (Bolsista SAE/UNICAMP) e Profa. Dra. Ângela Fátima Soligo (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

O presente trabalho visa investigar a questão da progressão continuada e da avaliação, a partir das respostas dadas por professores candidatos a um curso de Pedagogia para professores em exercício. É nesta perspectiva que se coloca este trabalho: conhecer as representações de professores/ alunos de um curso de Pedagogia destinado a professores em exercício nas redes municipais de ensino, assim como as mudanças nessas representações, ao longo de sua formação. Foi realizada análise de núcleos temáticos das respostas de duas questões das provas: uma referente à avaliação e outra referente à progressão continuada. Posteriormente, foi feita análise de conteúdo destes núcleos temáticos, segundo o modelo de BARDIN (1977). Tal autora coloca que *“a análise de conteúdo pode ser uma análise dos significados (exemplo: a análise temática), embora possa também ser uma análise dos significantes (análise léxica, análise dos procedimentos). Por outro lado, o tratamento descritivo constitui um primeiro tempo do procedimento, mas não é exclusivo da análise de conteúdo”* (p. 34). Concluindo, o que se procura estabelecer em uma análise é tentar uma correspondência entre as estruturas semânticas ou lingüísticas e as estruturas psicológicas ou sociológicas (BARDIN, p.41); neste trabalho a categoria psicológica que se investiga são as representações sociais.

Formação de Professores - Avaliação - Progressão Continuada