

H430

AS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE POR GÊNERO, SÉRIE ESCOLAR E IDADE

Tania Maria. Serafim (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Evely Boruchovitch (Orientadora), Faculdade de Educação – FE, UNICAMP

Estudos vêm demonstrando que as estratégias de aprendizagem desempenham um papel importante para o rendimento escolar dos alunos. Todavia, pesquisas sobre estratégias de aprendizagem são escassas na literatura brasileira. Precisamente, pouco se sabe o que alunos do ensino fundamental fazem espontaneamente para estudar e aprender melhor os conteúdos desenvolvidos na escola. Assim sendo, o presente estudo teve por finalidade conhecer as estratégias de aprendizagem utilizadas por 40 alunos de ambos os sexos da 2ª e 4ª séries do ensino fundamental de uma escola pública. Como instrumento de coleta de dados, utilizou-se uma entrevista estruturada com questões abertas sobre estratégias de aprendizagem. Os dados foram analisados mediante a análise de conteúdo com levantamento de frequência das respostas. Os resultados indicam que, de modo geral, os alunos entrevistados possuem estratégias de aprendizagem, no entanto, o repertório de estratégias mencionadas pelos participantes se mostra insuficiente frente às diversas situações de aprendizagem propostas. Parecem sugerir também que fatores como série escolar, idade e gênero influenciam o conhecimento e a menção de certas estratégias de aprendizagem por parte dos estudantes. Discute-se a necessidade de se proporcionar aos estudantes um ensino mais efetivo contemplando a instrução em estratégia de aprendizagem.

Estratégias de Aprendizagem- Ensino Fundamental- Gênero