

H437

ATITUDES E CRENÇAS EM RELAÇÃO À MATEMÁTICA: GÊNERO E OPÇÃO PROFISSIONAL NA ÁREA DE EXATAS

Tânia Montanhana Teixeira (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Márcia Regina Ferreira de Brito (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

O estudo das atitudes e crenças em relação à Matemática tem se destacado em pesquisas da área de Educação Matemática, uma vez que se relaciona à motivação, desempenho dos alunos e opção profissional. A partir da pesquisa anteriormente desenvolvida ("Atitudes e Crenças em relação à Matemática e a opção pelo curso de Pedagogia"), o presente trabalho teve como objetivo estudar as relações entre as atitudes e crenças em relação à Matemática e a opção pela área de Exatas, comparando os resultados obtidos com os da pesquisa anterior. Foram sujeitos desta pesquisa, 87 graduandos da área de Exatas, sendo 15 do gênero feminino e 72 do masculino. A coleta de dados foi realizada através de um questionário, duas escalas de atitudes em relação à Matemática e da Autobiografia Matemática. A análise dos resultados da Escala de Atitude em relação à Matemática mostrou que entre os sujeitos da área de Exatas, os do gênero feminino possuem uma atitude mais positiva, com a pontuação média de 65,86 na escala, enquanto os do gênero masculino obtiveram a de 59,04. Na escala de atitudes de Fennema e Sherman, obteve-se a pontuação média de 152,53 para os alunos da Pedagogia e 143,32 para os de Exatas. A análise de variância apontou diferença significativa ($p=.000$) entre os grupos para a escala de Fennema-Sherman, mas não para a outra escala de atitudes. A análise da Autobiografia Matemática revelou que os sujeitos de Exatas indicaram atitudes positivas em relação à Matemática.

Psicologia - Educação Matemática - Gênero