

H419

### **FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL: ANÁLISE DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA**

Adriana Lourenço (Bolsista FAPESP) e Profa. Dra. Ana Maria Falcão de Aragão Sadalla (Orientadora), Faculdade de Educação – FE, UNICAMP

A compreensão da constituição da docência a partir da perspectiva histórico-cultural é fundamental para que se busque auxiliar a promoção do desenvolvimento profissional docente e apontar quais são as contribuições desta abordagem psicológica. Objetivou-se *analisar as bases dos processos psicológicos superiores e suas relações com o pensamento docente, bem como as relações entre pensamento e ações do professor a partir da teoria histórico-cultural*. Realizou-se uma busca de artigos científicos nas fontes BBE (fornecida pelo INEP), Qualis e Scielo, que contemplassem o que a teoria histórico-cultural produziu sobre formação de professores. Após a busca, foi realizada uma leitura cuidadosa e feito um crivo de leitura em cada um dos artigos científicos. Depois, foram categorizados os trechos que atendiam ao objetivo, sendo cada passagem agrupada de acordo com suas categorias. Estas são: o professor e o ambiente escolar; conceitos gerais da teoria histórico-cultural e a teoria histórico-cultural e os cursos de formação de professores. Por fim, deve-se ressaltar que esta pesquisa pode contribuir para a melhor compreensão das contribuições da psicologia histórico-cultural à formação de professores.

Formação de Professores – Teoria Histórico-Cultural – Produção Científica