

H444

ANÁLISE DO RACIOCÍNIO VIA JOGO DE REGRAS EM ALUNOS DE DIFERENTES SÉRIES DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NO MÉTODO DO KUMON

Carolina Puzzi Fernandes (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Rosely Brenelli (Orientadora),
Faculdade de Educação – FE, UNICAMP

O presente trabalho teve como objetivo analisar o raciocínio classificatório de alunos que frequentam diferentes estágios do KUMON e diferentes séries escolares, por meio do jogo de regras denominado “Descubra o Animal”. Esta pesquisa se insere na perspectiva de se utilizar o jogo de regras como recurso na avaliação pedagógica, tendo como fundamento teórico o construtivismo piagetiano. Foi realizado um estudo de caso com 5 participantes, aos quais foi aplicado o jogo englobando sete partidas. A análise qualitativa recaiu sobre as cinco últimas partidas. Os resultados revelaram que os alunos de mesmo estágio, utilizaram condutas de jogo similares, apresentando-se na transição entre o raciocínio classificatório de nível pré-operatório e operatório concreto. As diferentes séries escolares às quais pertenciam não consistiram em um fator diferencial. Com relação aos alunos de diferentes estágios e mesma série escolar, os resultados revelaram diferenças expressivas nas condutas de jogo: estágio mais avançado, condutas operatórias; estágios menos avançados, condutas de transição. Em suma, o estágio do KUMON constitui um indicador das possibilidades operatórias do sujeito. O jogo utilizado mostrou-se um recurso favorável na análise do raciocínio operatório de crianças.

Jogo de Regras - Avaliação Pedagógica - Construtivismo