

H415

COMPREENSÃO DE HISTÓRIAS NARRADAS PARA CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Marina Biscuola de Sordi (Bolsista SAE/UNICAMP) e Profa. Dra. Cecília Guarnieri Batista (Orientadora), Centro de Estudos e Pesquisas em Reabilitação “Prof. Dr. Gabriel O.S. Porto” – CEPRE - FCM, UNICAMP

A narração de histórias é uma importante estratégia para o desenvolvimento infantil. Partindo do princípio que a aprendizagem é um processo contínuo, propõe-se a verificação a longo prazo de quais os principais elementos de uma história, anteriormente apresentada mais de uma vez, são apreendidos a longo prazo por crianças com necessidades educativas especiais. O projeto foi realizado, no CEPRE-FCM, com quatro grupos de convivência para crianças com deficiência visual (cegueira ou baixa visão, 3-12 anos), várias delas com outras alterações no desenvolvimento. As sessões do projeto enfocaram os diferentes aspectos de duas histórias anteriormente contadas. As estratégias envolveram diálogos, atividades de representação e brincadeiras, centradas no tema das referidas histórias. As interações foram filmadas e transcritas. Foi elaborado um sistema com seis categorias para o narrador e cinco para as crianças, centradas nos níveis de compreensão das histórias. Os resultados indicaram maior frequência nas categorias relacionadas à atividade proposta e ao conteúdo das histórias. Tal dado indica que as crianças permaneceram, a maior parte do tempo, no tema proposto. A moral da história foi abordada por todas as crianças, em diferentes níveis de precisão. Considera-se que o presente estudo contribuiu para a compreensão do processo de apreensão de histórias, em seus diferentes níveis.

Crianças com Necessidades Educativas Especiais - Desenvolvimento e Aprendizagem - Compreensão de Narrativas