

H427

UMA REFLEXÃO SOBRE AS (RE)SIGNIFICAÇÕES DOS CONCEITOS NUMÉRICOS NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Silvia Mayumi Hara (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Anna Regina Lanner de Moura (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Este projeto tem por objetivo refletir sobre as (re)significações dos conceitos numéricos de futuros professores das séries iniciais do ensino fundamental que possam ocorrer em atividades com o ábaco. Participaram da pesquisa alunos do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Campinas. As informações foram coletadas por meio de questionários, diários reflexivos dos alunos, observações da pesquisadora e registros das soluções das atividades elaboradas pelos grupos observados. As análises qualitativas das informações mostraram que as atividades com o ábaco, que discutiam o conceito do valor posicional do agrupamento de contagem e outros, levaram os alunos a refletirem sobre suas aprendizagens e seus conhecimentos prévios de número e a estabelecerem novas significações dos conceitos aprendidos escolarmente. Além disso, verificou-se que este processo de reflexão e (re)significação estendeu-se à experiências e conhecimentos pessoais, revelando assim, sua importância para a tomada de consciência de uma nova relação com a matemática sobretudo em dois aspectos: o de se destituir do sentimento da incapacidade de aprendê-la e o de propor-se a ensiná-la de modo a tornar o aluno confiante em aprendê-la.

Educação Matemática- Ábaco- Formação de Conceitos