



H499

**POLÍTICAS PÚBLICAS E INOVAÇÃO INSTITUCIONAL: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM CONTEXTOS DESCENTRALIZADOS**

Beatriz Sampaio Pinto (Bolsista SAE/UNICAMP) e Prof. Dr. Vicente Rodriguez (Orientador), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

A presente pesquisa surge no contexto de experiências formativas em andamento e tem como objetivo principal o conhecimento das inovações institucionais introduzidas pela descentralização na formulação e implementação da política de formação continuada de professores na Região Metropolitana de Campinas (RMC). Na primeira etapa, foram analisados os impactos das políticas de descentralização sobre a formação de professores em 6 municípios: Artur Nogueira, Cosmópolis, Hortolândia, Itatiba, Sumaré e Vinhedo. Os levantamentos foram realizados através de pesquisas de dados quantitativos e coleta de informações primárias através do contato entre Unicamp e representantes das Secretarias de Educação. Houve a caracterização do perfil dos municípios quanto ao número de matrículas, professores, indicadores de qualidade e a oferta de Formação Continuada, na qual foram encontradas disparidades nos dados levantados. Verificou-se importantes mudanças na dinâmica de crescimento das matrículas, principalmente no período de 1997 a 2003, com destaque para as variações entre os setores público e privado. Constatou-se, ainda, que todos os municípios possuem iniciativas na área de formação continuada de professores. No entanto, as ações se revelam dispersas, indicando a necessidade de uma busca comum por uma política integrada de formação continuada de professores no contexto regional.

Políticas públicas - Formação de professores - Descentralização