



H557

### **OS SIGNIFICADOS DO LETRAMENTO EM UMA COMUNIDADE RURAL E SEU REFLEXO NA ESCOLA LOCAL**

Renata Roveri Cândido (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Marilda do Couto Cavalcanti (Orientadora), Instituto de Estudos da Linguagem - IEL, UNICAMP

Embora pouco reconhecidos e apoiados, existem no Brasil vários contextos educacionais sociolinguisticamente complexos (Cavalcanti, 1999). As escolas rurais fazem parte desses cenários. Esta comunicação em painel relata uma pesquisa em desenvolvimento há cerca de um ano dentro do Grupo de Pesquisa denominado “*Vozes na Escola: cultura e identidade em cenários sociolinguisticamente complexos*”. A pesquisa, de base etnográfica escolar (Erickson, 1984), visa a investigar as características de letramento de uma comunidade rural, considerando questões de cultura e identidade, assim como mostrar as peculiaridades da relação ensino/aprendizagem da escrita em um contexto com pouco acesso a práticas de letramento valorizadas em contexto urbano. O desconhecimento das orientações de letramento (Terzi, 1995) de um grupo pode trazer conseqüências como fracasso no aprendizado da escrita, insegurança e auto-imagem negativa por parte do aluno (Kleiman, Cavalcanti e Bortoni, 1993). A partir de reflexões acerca dos dados do campo relacionados à base teórica, apresentaremos os resultados obtidos, norteados pelas seguintes perguntas: “Como é a relação de crianças de zona rural com a escrita na escola?”, “Como elas lidam com textos escritos e com atividades de leitura?” e “Qual é a orientação de letramento dessa comunidade, considerando sua forte tradição oral?”.

Educação rural - Letramento - Contexto sociolinguisticamente complexo