



H464

O BRINCAR COMO INDICADOR DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Helen Mara Peres Vaz (Bolsista FAPESP) e Profa. Dra. Adriana Lia Frizman de Laplane (Orientadora), CEPRE, Faculdade de Ciências Médicas - FCM, UNICAMP

Dentre os diferentes modos de se pesquisar o desenvolvimento infantil, a avaliação naturalista refere-se à tendência atual de avaliação de crianças em situação natural. O objetivo deste trabalho foi estudar o papel do brincar como indicador do desenvolvimento infantil através da observação e registro da brincadeira de crianças de 2 a 4 anos, utilizando um roteiro de observação adaptado a partir dos protocolos de uma escala de desenvolvimento (BSID-II). As crianças e seus responsáveis participam mensalmente de sessões de avaliação, nas quais são observadas as aquisições próprias dessa faixa etária nas diferentes esferas do desenvolvimento. O avaliador promove a exploração do ambiente e dos objetos pelas crianças. A discussão considera os aspectos: atitude, afeto, linguagem, imitação, iniciativa, uso funcional dos objetos e tipos de jogos. O estudo permitiu levantar aspectos do desenvolvimento da criança que não seriam encontrados em avaliações mais tradicionais, e que são de grande importância como indicadores do desenvolvimento por envolver atividades que fazem parte do cotidiano da criança. A pesquisa concluiu que a observação em situação natural pode contribuir com dados qualitativos importantes para complementar os dados provenientes de outros tipos de avaliação e colaborar para um conhecimento mais completo do desenvolvimento infantil.

Brincar - Desenvolvimento infantil - Avaliação naturalista