



H0527

O LUGAR DA QUÍMICA NA ESCOLA: MOVIMENTOS CONSTITUTIVOS DA DISCIPLINA NO COTIDIANO ESCOLAR

Tacita Ansanello Ramos (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Maria Inês Petrucci Rosa (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Esse trabalho, desenvolvido em escolas públicas, tem como finalidade analisar os discursos relacionados com a química enquanto componente disciplinar explorando para isso, o conceito de lugar proposto por Michel de Certeau. Metodologicamente, a cultura escolar relacionada com a química foi estudada através de uma abordagem etnográfica incluindo entrevistas feitas com a seguinte questão: Qual é o lugar da Química na escola? Mesmo com discursos curriculares oficiais atuais que valorizam o conhecimento imerso no cotidiano das pessoas, é possível observar pelos relatos obtidos, uma trama discursiva em torno de uma química escolar ainda intensamente vinculada a conhecimentos acadêmicos. Menções ao cotidiano, aos objetos e materiais, misturam-se com alusões aos conteúdos mais teórico-científicos, focalizados principalmente nas demandas dos exames vestibulares. Conclui-se que as políticas curriculares relacionadas com a educação científica no ensino médio, ao serem consumidas no cotidiano da escola, são transformadas num híbrido de discursos recontextualizados. Esse consumo produtor de tal hibridismo demonstra a força daqueles que silenciosamente produzem, no cotidiano, táticas que lhe permitem diferentes formas de sobrevivência perante a ordem instituída, no interior das instituições educativas.

Cultura escolar - Currículo - Disciplina escolar química