



H0484

OS ASPECTOS AFETIVOS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA FÍSICA NO ENSINO MÉDIO

Maria Clara Igrejas Amon (Bolsista SAE/UNICAMP) e Profa. Dra. Ana Archangelo (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Dificuldades e estereótipos relativos ao aprendizado de Física são muito conhecidos. Porém pouco se fala sobre o fato de que a aprendizagem depende dos relacionamentos nos quais tal processo se situa. Sendo assim, a dimensão afetiva coloca-se como determinante do sucesso e/ou do fracasso de alunos, principalmente nos ensinamentos Fundamental e Médio. Dessa forma, é fundamental que a relação professor-objeto de conhecimento e a dinâmica da relação professor-aluno sejam investigadas. Mediante o uso de ferramentas da psicanálise e metodologia de estudo de caso em uma escola de ensino Médio da rede Pública, esse projeto dá continuidade ao do semestre anterior, no qual foi observada uma sala de aula de Física e percebeu-se uma dinâmica afetiva peculiar em relação ao comportamento da professora frente aos alunos. Uma das possibilidades de interpretação das atitudes da professora foi que ela atravessava um processo de luto. A atual pesquisa tem como objetivo comprovar ou refutar as hipóteses levantadas anteriormente. Para tanto, a mesma professora vem sendo observada, porém inserida em outra turma de alunos. Como análise preliminar, pode-se afirmar que a superação do estado de luto vem permitindo um melhor relacionamento da professora com a sala e, conseqüentemente, dos alunos com o conhecimento.

Psicanálise e educação - - Ensino da Física - Relação professor-aluno.