



H0616

DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS DOCENTES DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO NA IMPLANTAÇÃO DAS PROPOSTAS DOS NOVOS PCNS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Michelle Aparecida Bueno de Moraes (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Rosana do Carmo Novaes Pinto (Orientadora), Instituto de Estudos da Linguagem - IEL, UNICAMP

O presente projeto de Iniciação Científica deriva de uma pesquisa realizada em 2005/2006, na qual se verificaram mudanças ocorridas no ensino de Língua Portuguesa, em decorrência da aprovação dos novos PCNs, como o aumento das atividades de leitura e escrita e um maior trabalho com os gêneros discursivos. Entretanto, as dificuldades colocadas pelos professores e as suas incoerências nas respostas aos questionários exigiam um aprofundamento da pesquisa. Neste projeto (2006/2007), optamos por verificar em todas as séries dos ensinos fundamental e médio se as atividades realizadas estavam em consonância com os PCNs. Os dados mostraram que as atividades estão ainda muito distantes das concepções de língua abordadas pelos PCNs. As aulas se baseiam exclusivamente no livro didático e na gramática normativa. As atividades que exigem uma maior reflexão e que são voltadas para necessidades reais são excluídas pelos professores, ficando apenas exercícios mecânicos, repetitivos e que se restringem à busca de informações explícitas nos textos. As justificativas dos professores são as de que há pontos impossíveis de se mudar, como o tratamento da gramática e a utilização do livro didático, até a de que muitos dirigentes das escolas, pais e alunos não compreendem as novas concepções de língua(gem).

PCNs - Ensinos fundamental e médio - Mudança no ensino