



H0617

APOSTILADOS DE LÍNGUA PORTUGUESA E O ENSINO MÉDIO NO BRASIL

Roberta Caroline Silva Salomão (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Roxane Helena Rodrigues Rojo (Orientadora), Instituto de Estudos da Linguagem - IEL, UNICAMP

A presente pesquisa, realizada a partir do âmbito da lingüística aplicada, consiste a análise de dois conjuntos de apostilados de língua portuguesa do Ensino Médio (EM), nomeadamente das redes de ensino *Anglo* e *Pueri Domus* e teve como objetivos principais estudar a configuração de uma amostra das apostilas e fascículos que veiculam nas escolas particulares, e os quais hoje estão sendo cada vez mais utilizados; a fim de se traçar um breve panorama do ensino de língua portuguesa no ensino médio brasileiro. A metodologia utilizada configurou-se em entrevistas realizadas com os responsáveis pela produção dos respectivos materiais didáticos, assim como em análises quantitativas e qualitativas desses, no que se refere aos conteúdos abordados, textos utilizados, atividades propostas e metodologias de ensino. A partir dessas, foi possível verificar, dentre outros, a autoria “mesclada” dos apostilados, que contam com professores universitários para a elaboração da parte teórica e com professores do EM para a confecção dos exercícios, resultando em uma dualidade entre ensino acadêmico e prática de ensino. A crescente substituição do livro didático pelos apostilados/fascículos pôde ser verificada também, inclusive nas escolas da rede pública, uma vez que ambas as redes de ensino entrevistadas afirmaram possuir atualmente convênios com prefeituras, para o fornecimento de material didático e apoio pedagógico (daí a migração dos materiais da rede privada para o ensino público). Desse modo, a discussão acerca da desse tipo específico de material didático acaba por ser indispensável para a compreensão do estágio atual do ensino médio no Brasil.

Apostilados - Fascículos - Livros didáticos