

Promoção da Autorregulação da Aprendizagem na graduação: um estudo de avaliação de seguimento

Laura H. Reis*, Soely Polydoro.

Resumo

Este estudo visa analisar o efeito em longo prazo de intervenções em autorregulação da aprendizagem realizadas entre 2011 e 2017, contribuindo para a avaliação de sua eficácia junto a estudantes de graduação. Nesse período, 676 estudantes realizaram as intervenções e participaram voluntariamente de pesquisa sobre sua eficácia imediata. Os resultados quanto à caracterização dos participantes na intervenção, no período de 2014 a 2017, indicam que 627 participaram do processo. Desses, 158 concluíram o curso de graduação, ... 390 estão com o curso em andamento, ... 55 evadiram do curso e 20 mudaram de curso. Como continuidade do estudo, no segundo semestre, os estudantes que permanecem nos cursos serão convidados para o estudo de avaliação de seguimento, a ser realizado por meio de entrevistas e aplicação on-line dos instrumentos usados (no pré e pós teste) antes e ao final imediato das atividades de intervenção. As avaliações já realizadas sobre a eficácia do programa indicam que intervenção tem proporcionado um espaço de reflexão e de desenvolvimento da autoeficácia frente à vida acadêmica, de estratégias de estudo e da autorregulação da aprendizagem. Espera-se que esse efeito permaneça e possa ser aprimorado ao longo da graduação.

Palavras-chave:

Aprendizagem; educação; graduação.

Introdução

A autorregulação da aprendizagem pode ser definida como a maneira que o estudante faz o gerenciamento dos aspectos motivacionais, cognitivos, comportamentais e ambientais para atingir seus objetivos acadêmicos. (PELISSONI, 2016)

Os estudos a respeito dos processos da autorregulação da aprendizagem surgiram devido a importância da compreensão de como era alcançada pelos alunos o desenvolvimento aprendizagem (BOEKAERTS, PINTRICH, ZEIDER, 2000, apud ROSÁRIO, POLYDORO, 2014).

Com base na ARA, é oferecida na Universidade de Campinas, desde o segundo semestre de 2013, a Oficina Autorregulação da Aprendizagem (AM064), pelo Grupo de Pesquisa Psicologia e Educação Superior (PES), que faz parte da Faculdade de Educação (FE) desde o ano de 1995. A pesquisa sobre a ARA foi possibilitada por conta da parceria entre o grupo PES e o Grupo Universitário de Investigação em Autorregulação (GUIA) (POLYDORO, PELISSONI, CARMO, EMILIO, DANTAS, ROSÁRIO, 2015).

A disciplina AM064 foi oferecida a alunos de graduação. De acordo com as informações disponíveis

Conclusões

esse projeto pode contribuir para o conhecimento de como ocorre o processo de aprendizagem, e também, através dos resultados será possível que sejam desenvolvidas novas intervenções que auxiliem a aprendizagem dos estudantes no ensino superior (PELISSONI, 2016).

A realização desta pesquisa é de fundamental importância para o meu aprofundamento sobre a Teoria Social Cognitiva e sua aplicação na educação, em especial a Autorregulação na Aprendizagem em alunos de instituições públicas de ensino.

Além disso, essa pesquisa tem como intuito fornecer uma análise sobre o efeito a longo prazo da utilização das intervenções realizadas em autorregulação da aprendizagem dos mesmos alunos citados acima. Ampliando, desta maneira, a análise existente da eficácia da promoção da autorregulação da aprendizagem junto destes alunos.

Resultados e Discussão

Ainda está em andamento a avaliação do impacto da disciplina AM064 em médio ou longo prazo através da realização de entrevistas que serão analisadas qualitativamente.

Usar esse espaço para referências, seguindo o estilo indicado - Padrão ACS ou ABNT ou Vancouver (letra Times 8). Ex:

PELISSONI, A.M.S. Eficácia de um programa híbrido de promoção da autorregulação da aprendizagem para estudantes do ensino superior, Tese de doutorado - Departamento de Psicologia Educacional, Unicamp, Campinas, São Paulo, 2016.

POLYDORO, S. A. J.; PELISSONI, A. M. S. ; CARMO, M. C. ; EMILIO, Eduarla R. V. ; DANTAS, M. A. ; ROSARIO, P. . Promoção da autorregulação da aprendizagem na universidade: percepção do impacto de uma disciplina eletiva. Revista de Educação PUC-Campinas, v. 20, p. 201-213, 2015.

ROSÁRIO, P., POLYDORO, S. A. J. Capitanear o aprender: Promoção da autorregulação da aprendizagem no contexto educativo. 3. Ed. São Paulo: Casapi Livraria e Editora Ltda, 2014.