

## Iniciação ao basquetebol: percepção de treinadores e atletas sobre a aplicação do método FEB

Lucas M. Maricone\*, Larissa Rafaela Galatti, Yura Y. S. dos Santos.

### Resumo

O método de ensino da Federação Espanhola de Basquetebol (FEB) se demonstrou interessante através dos conceitos ofensivos de jogo. Diante disso, o objetivo do estudo foi propor, aplicar e avaliar conteúdos de ensino pautados no método FEB de iniciação ao basquetebol, que sejam capazes de guiar uma formação eficiente e completa. O método FEB apresentou mais pontos positivos do que negativo neste período de aplicação, sendo que ambos os pontos negativos parecerem ser momentâneos.

### Palavras-chave:

*Pedagogia do Esporte, Conceito de Ataque, Ensino*

### Introdução

O método de ensino da Federação Espanhola de Basquetebol (FEB) se demonstrou interessante através dos conceitos ofensivos de jogo capazes de formar atletas completos e versáteis, que joguem de forma autônoma e cooperativa (MARICONE et al., 2016). O método consiste numa formação global do aluno/atleta, onde não haja uma especialização precoce por posições de jogo, e o mesmo possa vivenciar a modalidade de uma forma completa, tornando-o capaz de tomar decisões de forma independente. Diante disso, o objetivo do estudo foi propor conteúdos de ensino pautados no método FEB de iniciação ao basquetebol, que sejam capazes de guiar uma formação eficiente, encorajadora e completa. A seguir, o conteúdo foi implementado e avaliado, junto aos treinadores e alunos/atletas, a fim de obter uma resposta a respeito do método proposto.

### Resultados e Discussão

Trata-se de uma pesquisa-ação, realizada com oito atletas com idade média de 16,8 anos e tempo de prática média de 2,95 anos e um treinador de 32 anos com oito anos de experiência, todos do sexo masculino. Foram aplicados oito treinos baseados nos conceitos de ataque do método FEB: Pasar y Cortar (Figura 1), Dividir y Pasar (Figura 2) e Juego al Poste (Figura 3). Para coleta de dados foi realizada uma entrevista semiestruturada com o treinador e entrevista de grupo focal semiestruturada com os atletas. Para análise de dados foi utilizada a técnica de análise temática (BRAUN; CLARKE, 2006).



Os resultados mostraram aspectos positivos e negativos na aplicação do método FEB para iniciação ao basquetebol (Figura 4).



Figura 4. Análise temática

### Conclusões

O método FEB apresentou mais pontos positivos do que negativo neste período de aplicação, sendo que ambos os pontos negativos parecerem ser momentâneos.

Apesar do curto período de intervenção, o método parece favorecer um desenvolvimento mais amplo dos jogadores, a partir da melhora na compreensão da lógica interna do jogo, possibilitando o desenvolvimento da autonomia e cooperação dos jogadores.

Por se tratar de um grupo pequeno e bem específico, o tema demanda mais estudos para maiores conclusões.

### Agradecimentos

Gostaria de agradecer ao CNPQ pelo financiamento.

MARICONE et al. *Pedagogia do Esporte*: uma proposta de iniciação em basquetebol a partir de conceitos de jogo pautados no método da federação espanhola. *Corpoconsciência*, CuiabáMT, vol. 20, n. 03, p. 57-67, set./dez., 2016.

BRAUN, V.; CLARKE, V. Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, v.3, n.2, p.77-101, 2006.