DOI: 10.20396/revpibic.

Habilidades sociais – contribuições da Educação Física na Educação Infantil.

Mayni G. Zaminiani*, Ademir De Marco.

Resumo

A escola é parte integrante da sociedade e para ela as pessoas se encaminham desde a infância, logo, fica evidenciado o papel significativo que esta instituição representa na vida das pessoas, desde tenra idade, influenciando fortemente a formação pessoal e social delas. Este projeto foi elaborado com o intuito de investigar o tema das habilidades sociais no contexto da Educação Infantil, partindo da ótica da Educação Física e visando a integração com as professoras que atuam nesta etapa da Educação Básica. Esta pesquisa foi realizada com uma turma de crianças de quatro a cinco anos de idade, que frequenta o Centro de Convivência Infantil – CECI-Integral da DEdIC/UNICAMP. Com a qual, foi realizada uma sessão semanal para observação das relações interpessoais, mantidas durante toda a rotina diária. Durante o segundo semestre da pesquisa, houve intervenções pontuais da pesquisadora, no sentido de dialogar com as crianças em momentos cruciais em que ocorreram atitudes e comportamentos considerados com antissociais. Essas intervenções sempre foram consensuais com as professoras, uma vez que a pesquisadora já estava integrada ao grupo. Assim, foi possível verificar que o professor de Educação Física dispõe de conteúdo e de estratégias lúdicas, que lhe permitem intervir e contribuir com o desenvolvimento de habilidades sociais com as crianças da educação infantil.

Palavras-chave:

Habilidades sociais, educação física, educação infantil.

Introdução

De acordo com Del Prette e Del Prette (1999) as habilidades sociais são definidas como ações que podem ser apresentadas pelo indivíduo diante de eventos que incluem uma relação interpessoal. Logo, o desenvolvimento das habilidades sociais durante a infância traz ao indivíduo aspectos e aprendizados que serão marcados para a vida toda. Ayoub (2001) defende que a educação física dentro da educação infantil pode se apresentar como um espaço no qual a criança tenha liberdade para brincar com a linguagem corporal, dessa maneira durante essas atividades ela pode desenvolver melhores habilidades para se expressar e para respeitar o próximo. Esta pesquisa teve o objetivo de investigar relacionamentos interpessoais de crianças na Educação Infantil, enfocando a questão das habilidades sociais durante a prática de atividades corporais e recreativas realizadas coletivamente. Para com isto analisar como a educação física contribui com o desenvolvimento das habilidades sociais em crianças da educação infantil.

Resultados e Discussão

Os resultados foram obtidos ao longo de 22 sessões de observação direta em tempo integral, compreendendo das 8 às 17 horas, com a análise de todas as atividades diária realizadas pela turma de crianças da educação infantil, participante desta pesquisa. Esta estratégia permitiu verificar que a maioria dos conflitos entre as crianças sempre ocorriam no momento de “tempo livre”, destinado a recreação e brincadeiras. Sendo que, na maioria das vezes, os conflitos giravam em torno de brinquedos, na situação específica em que duas ou mais crianças disputavam o mesmo brinquedo ou o mesmo equipamento do parque. Exatamente nestas situações é que ocorreram a maioria das intervenções da pesquisadora, orientando as crianças no sentido de alternarem o uso dos brinquedos, ou pensarem em alguma possibilidade para utilizá-los de maneira conjunta.

Conclusões

Partindo do princípio que o brincar consiste na principal atividade da criança, consideramos que o espaço formal da Educação Infantil representa meio ideal para que estas manifestações corporais e culturais de crianças de quatro a cinco anos, sejam incentivadas e exploradas pedagogicamente no cotidiano dessas instituições. Assim, esta pesquisa visou contribuir com as professoras e com as crianças participantes, a partir do acompanhamento de uma turma do CECI-Integral, durante dois semestres. Com isto foi possível verificar que, as situações de jogos e brincadeiras constitui momento ideal para desenvolver a noção de respeito, sociabilidade, potencializando as relações interpessoais das crianças. Desta forma, consideramos que o conceito das habilidades sociais pode subsidiar os trabalhos pedagógicos de professores na Educação Infantil. Havendo também espaço para a atuação do professor de Educação Física, por meio de ações interdisciplinares.

Agradecimentos

Agradeço a concessão da bolsa SAE/UNICAMP a qual possibilitou custear minha participação e o desenvolvimento desta pesquisa. Agradeço a direção da DEdIC/UNICAMP, a coordenação e todas as professoras do CECI-Integral que direta ou indiretamente contribuíram com a realização desta pesquisa.

AYOUB, E. Reflexões sobre a educação física na educação infantil. **Rev. paul. Educ. Fís.**, São Paulo, n. 4, p. 53-60, 2001.

DEL PRETTE, Z. A. P. &. D. P. A. **Psicologia das Habilidades Sociais:** Terapia e educação. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

(cc) BY-NC-ND