



UMA ANÁLISE ETNOGRÁFICA DAS RELAÇÕES ENTRE ESTUDANTES DE ELETROELETRÔNICA DO COTUCA E AS AULAS DA DISCIPLINA SOCIOLOGIA



ANA BEATRIZ SILVA

- Autora;
- Estudante de Ciências Sociais, ênfase em Antropologia.



PEDRO PEIXOTO FERREIRA

- Professor orientador;
- Departamento de Sociologia do IFCH/UNICAMP.

Esta pesquisa pretendeu explorar a relação de estudantes do 1º ano do curso técnico em Eletroeletrônica do Colégio Técnico de Campinas (COTUCA) com a disciplina Sociologia. Ela partiu da observação de um possível descompasso entre as expectativas propostas para a disciplina na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB; Lei nº 9394/96, Art. 35, inciso III; cf. BRASIL 1996) e a realidade em sala de aula, especialmente no contexto do Ensino Técnico. O estudo foi realizado com base no método etnográfico, por meio do acompanhamento das aulas de Sociologia ao longo de 2019. O objetivo foi explorar as nuances e complexidades das atitudes dos estudantes do COTUCA com a disciplina Sociologia.

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL:

LDB; Lei nº 9394/96, Art. 35, inciso III; cf. Brasil 1996

- Com as novas diretrizes foi definido que o Ensino médio tem como uma de suas finalidades o "aprimoramento do educando como pessoa, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico" (LDB, Art. 35, inciso III).

- No contexto da LDB de 1996, a disciplina Sociologia se caracteriza por uma constante tentativa de fazer o seu estudante perceber e entender o seu lugar na sociedade enquanto membro dela e enquanto indivíduo.

COTUCA:

O colégio foi criado em 1967, e atualmente oferece dezoito modalidades de cursos técnico (além de três especializações) nas áreas da saúde, gestão, meio ambiente, informática, industrial e telecomunicações. Também segundo o site do colégio, faz parte de seus objetivos possibilitar uma instrução de "alto nível com sólida base de educação geral".



PRÉDIO DO COTUCA, EM CAMPINAS (FOTO: LUCIANO CLAUDINO) FONTE: <<https://www.acidadeon.com/campinas/cotidiano/cidades/not,0,0,1539960,unicamp+abre+hoje+inscricoes+para+vestibulinho+do+cotuca.aspx>>

"Seu corpo docente e funcional empenha-se para que o aluno desenvolva a sua consciência crítica, um crescente espírito de equipe social e profissional, buscando a formação plena como pessoa socialmente atuante e bem sucedida na profissão [...] Consciente de sua responsabilidade enquanto escola pública e gratuita, o COTUCA tem como premissa buscar a excelência do ensino, por meio de metodologias de ensino, projetos e capacitação de seu corpo docente e funcional para melhor atender as demandas da sociedade".

Texto "O Colégio", do website do COTUCA: <<https://cotuca.unicamp.br/cotuca/o-colegio/>>.

RESULTADO DO CAMPO:

Estruturação da aula:

- Acompanhei as aulas de somente um professor, Célio, que também dava aulas de história no COTUCA.
- Grande participação da turma, e o debate era privilegiado a maior parte do tempo;
- Os estudantes eram instigados a participar através de perguntas que o professor fazia. Ao final do bimestre a participação valia 20% da nota;

Observações do 1º ano de Eletroeletrônica

Os estudantes apresentavam um grande interesse na aula, grande parte participava voluntariamente, sendo poucos aqueles que não demonstravam interesse. Era a primeira vez que eles tinham contato com a disciplina Sociologia, e pareceram ter certa curiosidade, ainda não sabendo bem do que se tratava e o que iriam estudar. Isso foi muito interessante para perceber como reagem à disciplina. Ficou claro que enxergavam o espaço da aula de sociologia do Célio como um espaço de debate, em que muitas vezes eram chamados para participar da aula trazendo exemplos ou mesmo explicando o que compreenderam do conteúdo.

Noto que os estudantes do 1º ano de Eletroeletrônica do Cotuca ficam mais entretidos com a aula quando realizam conexão do conteúdo com suas realidades. A disciplina Sociologia funcionou como um espaço para os estudantes questionarem seus próprios contextos, buscando ler suas realidades através do que lhes é passado em aula.

Ao fazer os alunos questionarem aspectos do seu cotidiano, a disciplina Sociologia os torna mais conscientes de seus contextos e também das estruturas da sociedade.

O exemplo da chaleira azul:

A primeira aula do Célio para os estudantes de Eletroeletrônica do segundo semestre de 2019 começou com uma reflexão sobre o tema da verdade. A explicação do professor apresentou três tipos de verdade, cada um acompanhado de exemplos que eram dados pelos estudantes. O segundo tipo de verdade foi descrita como a “verdade ideológica”, e o Célio usou um exemplo curioso: afirmou para a sala que acreditava na “chaleira azul” e que o mundo teria sido criado por ela. A sala conectou o exemplo com a religião, que era o objetivo do professor. Mas para além disso também se lembraram das eleições de 2018. A reflexão que fizeram foi sobre a imensa quantidade de notícias falsas durante o período eleitoral, e a irredutibilidade das discussões entre o eleitorado. Resgataram os exemplos de seu próprio cotidiano, e demonstraram a insatisfação de não conseguirem conversar com parentes. Um dos estudantes lembrou do “kit gay”, que estaria sendo distribuído nas escolas para ensinar crianças a serem “gays”. Todos pareciam esperar uma resposta de como lidar com situações assim, mesmo não havendo uma maneira certa e infalível para se resolver o problema. Procuraram no Célio a resposta, que por sua vez contou como também passava por momentos parecidos na sua família, e via como necessário continuar tentando construir o diálogo.

Conclusão:

Levar o aluno a compreender de forma crítica a realidade na qual está inserido e questioná-la é a proposta do Ensino Médio com a nova LDB de 1996, e a disciplina Sociologia funciona como uma ferramenta para que tal plano seja alcançado. Um dos objetivos da disciplina é proporcionar ao estudante o conhecimento necessário para pensar o senso comum, sendo capaz de questioná-lo. Portanto daria ao aluno os meios necessários para melhor compreender a sociedade e suas manias, mobilizando conteúdos que tornam isso possível.

Os estudantes que acompanhei estavam tendo o seu primeiro contato com a disciplina Sociologia, por isso foi tão interessante perceber como reagiam às aulas. Fica claro que enxergam o espaço da aula de sociologia do Célio como um espaço de debate, em que muitas vezes são chamados para participar da aula trazendo exemplos ou mesmo explicando o que compreenderam do conteúdo.

Referências bibliográficas:

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. MEC. Orientações Curriculares para o Ensino Médio. Ciências Humanas e suas Tecnologias. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília, DF, 2006

SÃO PAULO. Currículo do Estado de São Paulo: ciências humanas e suas tecnologias. São Paulo: Secretaria da Educação, 2011.