



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**



**UNICAMP**



**Faculdade de  
Educação**

**PESQUISA INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
PIBIC CNPq PRP/UNICAMP  
-PRÓ-REITORIA DE PESQUISA-**

**GRÊMIO ESTUDANTIL  
E AS RELAÇÕES DE PODER  
NA GESTÃO ESCOLAR**

**RAFAEL MARTINS DA SILVA**

**PESQUISADOR GRADUANDO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA  
CONSELHO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO  
CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO – CNPq**

**CAMPINAS/SP  
2019/2020**



Atividades de pesquisa realizadas durante o curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas sob orientação parcial do Professor Dr. Pedro Ganzeli (DEPASE - Departamento de Políticas, Administração e Sistemas Educacionais) no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica – PIBIC da Pró-Reitoria de Pesquisa PRP/UNICAMP sob o grupo de pesquisa LAGE (Laboratório de Gestão Educacional) com o graduando e pesquisador Rafael Martins da Silva RA 186103 entre 2019 e 2020. Currículo Lattes acesso pelo link <http://lattes.cnpq.br/6367210986552392>.

Agradecimentos à Pró-Reitoria de Graduação (PRG/UNICAMP) e funcionários e ao Programa de Apoio à Atividades Estudantis Extracurriculares (GR 057/2017) pela assistência e colaboração aos resultados de participação em eventos educacionais que foram relevantes para o pesquisador, a todos professores da Faculdade de Educação pelo espaço de reflexão e de formação nos ambientes curriculares da graduação em curso e também essencial, agradeço e faço meus votos de longa duração ao Programa de Apoio Didático (PRG/UNICAMP) que contribui de forma prática e duradoura na inclusão e na formação profissional de estudantes no ambiente universitário em companhia de docentes estimáveis.

Agradecimentos à Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PROEC/UNICAMP) pelo apoio à participação no Congresso Internacional de Educación Superior em Havana/Cuba (Fev/2020).



## TEMÁTICA DE PESQUISA E DISCUSSÃO

A pesquisa buscou responder inicialmente à questão: “Qual a influência da participação do Grêmio Estudantil na efetividade da Gestão Democrática da Escola Pública?”. Tendo indicado como objetivo analisar a influência (ou não) da participação estudantil através do Grêmio Estudantil analisada nos instrumentos e colegiados normativos do espaço escolar, sendo estes respectivamente, o documento do Projeto Político Pedagógico (PPP) e o Conselho de Escola (CE). Em face da condição da participação estudantil nos espaços de tomada de decisão no espaço escolar como princípio democrático e democratizante da educação pública e de ponto de partida para a formação crítica, participativa e atuante da cidadania contemporânea no Brasil. Portanto os trabalhos foram direcionados para o levantamento e revisão bibliográfica, observação em espaço escolar e apresentação de artigo e resumos do projeto de pesquisa em eventos de gestão e políticas públicas em educação.

Além dos aspectos próprios e característicos dos trabalhos da proposta de pesquisa, foram considerados os trabalhos realizados em estágios curriculares obrigatórios do curso de graduação na licenciatura em pedagogia (FE/UNICAMP), onde o presente pesquisador desenvolveu e teve contato com relações de ensino, aprendizagem e da reflexão da práxis do trabalho docente escolar na organização pedagógica e na observação da participação de estudantes através do Grêmio Estudantil nos espaços escolares curriculares e extracurriculares, sediados nos limites de uma unidade da rede estadual de educação básica do estado de São Paulo, no município de Campinas. Nesse sentido, algumas sugestões de trabalho do presente pesquisador determinaram a concepção teórico-metodológica de leitura do espaço escolar em relação ao Grêmio Estudantil. Tendo sido vivenciados os estágios curriculares: Estágio Supervisionado Gestão Escolar I (2018) e de Planejamento Educacional e Estágio Supervisionado em Gestão Escolar II (2017), onde nesse último o pesquisador (na condição de estagiário) realizou apresentação de trabalho e teve publicação de título “Gestão Democrática e Implicações no Cotidiano da Vida do Projeto Pedagógico Escolar” no evento II Seminário Experiências em Estágio Docente<sup>i</sup> realizado entre os dias 22 e 24 de novembro de 2017 nas dependências da Faculdade de Educação – FE/UNICAMP<sup>ii</sup> e em sequência uma segunda publicação intitulada “A Gestão Democrática, o Trabalho Docente e a Disciplina Participativa como Aprendizagem na Gestão e Planejamento Escolar” (2019) durante o



II Congresso Nacional de Estágio Supervisionado e Prática de Ensino (II CONESP) organizado pelo grupo DOFPEN (Docência, Formação de Professores e Práticas de Ensino) da UNESP – *campus* Rio Claro/SP<sup>iii</sup>. Em seguida outros dois eventos foram importantes para a apresentação do projeto de pesquisa em sua fase inicial: o XII Simpósio do Laboratório de Gestão Educacional (SIMPLAGE) (2019) e o XII Congresso Internacional de Educación Superior (Havana/Cuba) (2020)<sup>iv</sup> sendo que em ambos eventos a obra foi enviada sob o título de pesquisa: “Grêmios Estudantis e as Relações de Poder na Gestão Escolar”. Embora o trabalho escolar seja essencialmente motivante em termos de desenvolvimento de práticas formativas e de possibilitar maior identificação profissional durante o estudo bibliográfico, foi um tanto custoso e difícil relacionar os contextos antes da retomada do ano letivo do ano vigente de 2020, que por ora dificultou o olhar docente na área, restringindo resultados e considerações para o âmbito da reflexão da teoria e da discussão acerca da cidadania associada à participação na gestão escolar.

As reuniões de orientação ao todo ocorreram presencialmente em sala do professor orientador durante o segundo semestre de 2019 em 3 reuniões alternadas entre agosto, outubro e dezembro. Após a publicação do resultado do edital que contemplou a proposta de pesquisa, a reunião foi feita para organizar as etapas do trabalho. A orientação inicial do professor foi a leitura referências bibliográficas sendo estas 3 (três): “Revista APASE Nº 18 Ano XVI abril de 2017”, o texto “O Reforço da Autonomia das Escolas e a Flexibilização da Gestão Escolar em Portugal” e a obra “Políticas Educacionais na Região Metropolitana de Campinas: Regime de Colaboração”. A reunião de orientação nos diferentes momentos que ocorreu foi importante para situar a centralidade da figura docente no processo de aprendizagem e de definição da concepção dos trabalhos de pesquisa, considerando principalmente que houve grande diferença nos 2 momentos diferentes de levantamento de bibliografia de artigos científicos no sítio virtual SCIELO que resultou de 2 reuniões: uma em agosto e outra em outubro. A segunda referida foi fundamental para ampliar os resultados de busca e reorientar os trabalhos de busca, trazendo à luz novos resultados e a perspectiva de considerações próximas ao campo e objeto trabalhados na proposta da pesquisa realizada. O olhar docente e a experiência prévia contribuíram para a compreensão com os sistemas de buscas (*Scielo*) e os detalhes de recursos disponíveis na plataforma virtual. Em cada orientação, o pesquisador teve a oportunidade de incorporar detalhes de prática com o sistema de busca, com o sistema de



cadastro na plataforma Brasil e também de intercambiar impressões acerca de participação em eventos educacionais relevantes para a temática da gestão democrática, da participação social, da cidadania como processo educacional e da política estratégica de educação no espectro do Estado como ponto de origem do projeto social e histórico.

## APONTAMENTOS FINAIS AO TRABALHO DOCENTE E ESCOLAR

Um primeiro elemento de conclusão da pesquisa aponta a indissociabilidade entre pesquisa e ensino diante as relações entre cidadania, didática e os saberes pedagógicos, sob o critério de observação e análise crítica e democrática dos espaços escolares, tendo sido identificado que nesse caso, o interior do processo formativo destaca a perspectiva participativa e os sujeitos no processo educacional são potencializados para uma participação contínua, portanto estratégica e encharcada de intencionalidade e organização institucional. Assim sendo, o ensino-aprendizagem vinculado às práticas de pesquisa como parte indissociável (FREIRE, 1996, p. 14) nos processos de gestão escolar, subsidia a formação social da docência em meio à causas públicas, em especial nos colegiados escolares atuantes na preparação para o exercício da cidadania (GOHN, 2006, p.11) interna e externa ao universo escolar. Portanto, a lógica da participação e suas especificidades coletivas dos segmentos escolares sugere que há um “movimento” próprio na prática educativa da aprendizagem entre estudantes e professores (relação do-discente<sup>v</sup>). Esse movimento parte da unidade entre pesquisa e prática social além dos espaços acadêmicos na promoção e fortalecimento da participação discente na gestão escolar. Com a garantia democrática da participação como processo essencial do ensino-aprendizagem, os segmentos escolares encontram na educação pública escolar, pilares para o exercício de uma cidadania atuante, formativa e material de contribuição social nos primeiros instantes da vida cultural da juventude e portanto de toda sociedade.

---

<sup>i</sup> link da publicação de realização do evento: < <https://www.fe.unicamp.br/eventos/agenda-de-eventos/ii-seminario-do-pibid-unicamp-ii-seminario-experiencias-em-estagio-docente> >

<sup>ii</sup> link da publicação de obra coletânea de trabalhos onde consta resumo publicado:  
< <https://drive.google.com/file/d/1tpeqsZp1BzkDpKCIpIstdrUoQbi5N8ag/view?usp=sharing> >

<sup>iii</sup> link da publicação apresentada no evento  
< [https://drive.google.com/file/d/1h02C0z2VK3qQ2F9iOY4A3-MNR4S\\_J2KC/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1h02C0z2VK3qQ2F9iOY4A3-MNR4S_J2KC/view?usp=sharing) >

<sup>iv</sup> Links respectivos das propostas submetidas e aprovadas nos eventos:  
< [https://drive.google.com/file/d/1jG18NI6sPRdKuzxMN21\\_zWdTUS2fdHoE/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1jG18NI6sPRdKuzxMN21_zWdTUS2fdHoE/view?usp=sharing) >  
< [https://drive.google.com/file/d/1h02C0z2VK3qQ2F9iOY4A3-MNR4S\\_J2KC/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1h02C0z2VK3qQ2F9iOY4A3-MNR4S_J2KC/view?usp=sharing) >

<sup>v</sup> conceito trabalho pelo Prof. Dr. Paulo Freire em sua obra “*Pedagogia da Autonomia*” (1996)