



SOBREVIVÊNCIA E EDUCAÇÃO: PESQUISA BIBLIOGRÁFICA SOBRE A TEMÁTICA DA SOBREVIVÊNCIA NA ESCOLA

Palavras-Chave: sobrevivência e educação, sobrevivência e escola e sobrevivência e ensino

Autores/as:

TATIANE FREIBERGER NASCIMENTO [FACULDADE DE EDUCAÇÃO]

Prof.^a Dr.^a ANA ARCHANGELO (orientador/a) [FACULDADE DE EDUCAÇÃO]

OBJETIVO DO PROJETO:

São objetivos da presente proposta:

- Expandir a busca em bases de dados nacionais, utilizando a palavra-chave sobrevivência em periódicos, livros teses e dissertações da psicologia, psicanálise e em áreas afins. Realizar busca na base de dados PEP Archive, onde se pode encontrar o maior acervo de periódicos em psicanálise, com disponibilidade dos volumes publicados até 3 anos antes da realização da busca, utilizando a palavra-chave sobrevivência.
- Selecionar os trabalhos que apresentam alguma interface com palavras-chave do campo da educação.
- Ler os resumos desses trabalhos e identificar aqueles que apresentam relação mais estreita com o campo educativo e/ou que podem vir a proporcionar alguma interlocução entre os campos.
- Produzir uma primeira síntese dos trabalhos selecionados, suas aproximações e distanciamentos conceituais acerca da “sobrevivência” e possíveis contribuições para a educação.

DESCRIÇÃO DA PESQUISA:

A presente proposta é parte integrante de um projeto de pesquisa interinstitucional intitulado Escola, comunicação e sobrevivência, que envolve docentes e alunos de graduação e pós-graduação da Unicamp, Unesp e outras universidades do país. Esse projeto considera que a escola é um ambiente privilegiado para promoção da saúde, em especial a saúde mental. Trata-se de uma instituição para onde convergem pessoas com histórico de profundo sofrimento e que, a depender da atuação dos profissionais da educação, podem encontrar ali modos de sobrevivência física, intelectual e psíquica. Os sobreviventes podem estar entre as vítimas de preconceitos de toda sorte,

vítimas de violência doméstica e, atualmente, crianças e jovens que perderam amigos e familiares para o COVID-19 ou que viram suas famílias perderem as condições mínimas de subsistência material em função da pandemia.

As modalidades de sobrevivência ao sofrimento, a depender de sua extensão e duração no tempo, podem instalar um componente de letalidade psíquica, capaz de imobilizar áreas inteiras da mente e provocar efeitos mortíferos tanto no ambiente interno quanto no externo. A proposta de Iniciação Científica é a de realizar um amplo levantamento bibliográfico sobre a temática da sobrevivência na escola, tendo em vista que, após pesquisa preliminar em diversas bases de dados, constatou-se a escassez de artigos científicos referentes ao assunto citado. A importância dessa revisão bibliográfica é a de verificar como a sobrevivência vem sendo compreendida nas pesquisas atuais e como o projeto principal pode produzir conhecimento original e relevante que contribua com a compreensão de problemas fulcrais da educação e seu enfrentamento em momento tão traumático quanto o presente.

É possível observar neste gráfico informações de trabalhos publicados e os respectivos eixos temáticos. Interessante notar que o tema da “sobrevivência” não comparece nos eixos de temática dos trabalhos publicados.



RESULTADOS OBTIDOS:

Os primeiros resultados obtidos foram variados e não estavam de acordo com o assunto que vamos tratar nesse projeto (SOBREVIVÊNCIA E EDUCAÇÃO: pesquisa bibliográfica sobre a temática da sobrevivência na escola). Houve uma leitura previa dos textos para eliminar os escritos

que não estavam alinhados com o nosso objetivo. Um exemplo desse resultado desalinhado é o texto voltado para a Gestão do Esporte em Projetos Escolares e conteúdos voltados para a Educação Física. Outro assunto recorrente e que também não se adequa as expectativas desse relatório é a questão de Políticas Públicas voltadas para a Educação. Não houve nenhum aproveitamento desses materiais.

Mesmo aprofundando a pesquisa no PEP Archive, o resultado das buscas neste repositório é amplo, mas não conversa com o que se espera apresentar neste projeto. O produto desta pesquisa não foi satisfatório. As sentenças que foram usadas para a buscas estão relacionadas à sobrevivência da psicanálise em meio a catástrofes e países autoritários. O material encontrado e reflete como a psicanálise perdeu posição na liderança na psicoterapia clínica e está sempre ligado à inovação na educação psicanalítica e não à educação escolar, que é o tema central deste texto.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O PEP Archive, como dito anteriormente, é um repositório robusto e muito importante para a psicanálise. É possível obter artigos de revistas importantes e acesso a uma vasta literatura de escritores bem conceituados. É possível ver a história da psicanálise acontecer por meio deste banco de dados. Também estão disponíveis no PEP Archive obras completas de Sigmund Freud (Inglês e Alemão), textos seminiais de psicanalistas, textos de escritores de outros campos, como literatura, arte, filosofia e ciência, considerações psicanalíticas de obras literárias e ensaios psicanalíticos sobre filmes e cineastas (Fonte: <https://www.ip.usp.br/site/wp-content/uploads/2019/05/PEP-2019.05.pdf>). Apesar do atravessamento em outros campos, ao que parece, a educação escolar e a sobrevivência psíquica do aluno não têm sido de interesse, seja de autores em psicanálise, de editores e pareceristas de periódicos voltados à psicanálise, seja dos leitores em psicanálise.

Porém, essa não parece ser uma lacuna apenas do PEP Archive. Em todas as bases de dados consultadas, o resultado foi bastante aquém do esperado. Não foi possível utilizar o conteúdo do resultado de buscas para agregar na construção deste texto. Portanto, podemos afirmar que é inegável o caráter inovador de pesquisas que se debruçam sobre temas que digam respeito, direta ou indiretamente ao sofrimento do aluno e a relação entre sobrevivência psíquica e escola.

BIBLIOGRAFIA

ANTUNES, Janaina. Dissertação : Mestrado. **Famílias desestruturadas e dificuldades escolares : recortes sobre a (re) produção da exclusão**, Campinas - SP, v. 1, n. 1, p. 1-132, nov./2015. Disponível em: <http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/254059>. Acesso em: 16 dez. 2020.

ARCHANGELO, A. *et al.* **PROJETO: ESCOLA, COMUNICAÇÃO E SOBREVIVÊNCIA**. 1. ed. Campinas - SP: [s.n.], 2020. p. 1-35.

CARVALHO, A. M. D; FARIA, M. A. D. A Construção do Afeto da Educação. **Revista Eletrônica**, São Roque - SP, v. 1, n. 01, p. 1-12, mar./2010. Disponível em: <http://docs.uninove.br/arte/fac/publicacoes/pdfs/arlete.pdf>. Acesso em: 27 set. 2020.

CHARLOT, B. **Da relação com o saber**: Elementos para uma teoria. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. p. 13-31.

CHAUI, M. **Convite à filosofia**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2006.

ELSEN, I. *et al.* Escola: Um espaço de revelação da violência doméstica contra crianças e adolescentes. **Psicologia Argumento**, Curitiba - PR, v. 29, n. 66, p. 1-12, nov./2017. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/psicologiaargumento/article/view/20375>. Acesso em: 16 dez. 2020.

MULLER, Laura. Tese Digital: Doutorado. **Patologização e fracasso escolar: desnaturalizando respostas**, Campinas - SP, v. 01, n. 01, p. 1-260, ago./2018. Disponível em: <http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/332944>. Acesso em: 28 out. 2020.

NETO, D. F. S. Dissertação: Mestrado. **Corpos infantis que “não cabem” na escola : os discursos de professoras nos protocolos de encaminhamento ao setor de psicologia**, Rondonópolis - MT, v. 1, n. 1, p. 1-180, mai./2017. Disponível em: <https://ri.ufmt.br/handle/1/1426>. Acesso em: 16 dez. 2020.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE - OMS. (2002). **Word report in violence and health**. Disponível em: <https://www.who.int/eportuguese/countries/bra/pt/>. Acesso em: 16 dez. 2020.

ROSSINI, M. A. S. **Pedagogia afetiva**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

SANTOS, E. M. N. D; LIMA, F. W. C; VALE, Cassio. Decálogo Da Escola Como Espaço De Proteção Social: Consolidando a Função Social Da Escola Como Espaço Democratizante. **ECCOS - Revista Científica**, São Paulo, v. 1, n. 54, p. 1-17, jul./2020. Disponível em: <https://doi.org/10.5585/eccos.n54.8338>. Acesso em: 28 out. 2020.

SILVA, R. C. D. S. Dissertação Digital: Mestrado. **Relações substitutivas no ambiente educacional socioeducativo (paradoxos entre limite e espaço)**, Campinas - SP, v. 01, n. 01, p. 1-117, fev./2019. Disponível em: <http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/342671>. Acesso em: 28 out. 2020.

SIQUEIRA, Izaquiel Arruda. Dissertação Digital: Mestrado. **Educação, pensamento e neoliberalismo: reflexões arendtianas sobre a(s) crise(s) na educação escolar**, Recife - PE, v. 01, n. 01, p. 1-100, jul./2019. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/35737>. Acesso em: 28 out. 2020.

VILLELA, F. C. B; ARCHANGELO, A. **Fundamentos da escola significativa**. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2014.

VILLELA, F. C. B; ARCHANGELO, Ana. **A escola significativa e o professor diante do aluno**. 1. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

VILLELA, F. C. B; HOSOKAWA, Rafaela Reginato. Brinquedoteca Escolar e Intervenções Lúdicas Destinadas a Alunos com Dificuldades Emocionais. **Tecnologias da Informação e Comunicação e Material Pedagógico**, Presidente Prudente - SP, v. 3, n. 1, p. 1-197, jan./2012.