



EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO NA REGIÃO DOS CERRADOS DO CENTRO-NORTE DO BRASIL

Palavras-Chave: Plano Nacional de Educação, Educação Infantil, Cerrados do Centro-Norte

Autores/as:

William Silva Lacerda [UNICAMP]

Prof.^a Dr.^a Sandra Fernandes Leite (orientador/a) [UNICAMP]

INTRODUÇÃO:

Os Cerrados do Centro-Norte do Brasil são uma região que recobre parcialmente os estados do Maranhão, Tocantins, Piauí e Bahia e teve destaque e emergência de dinâmicas econômicas associadas ao agronegócio. Do ponto de vista da educação, esse agronegócio altamente tecnificado exige uma demanda crescente por capacitação. Parte de um projeto maior de pesquisa intitulado “MAPEAMENTO DAS METAS DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2014-2024 NA REGIÃO DOS CERRADOS DO CENTRO-NORTE DO BRASIL: UM ESTUDO QUANTITATIVO E QUALITATIVO” (LEITE, 2019), esse trabalho de pesquisa se propôs a focar em um conjunto de 3 metas do PNE de forma a realizar a organização e disponibilização de informações e dados na região dos Cerrados do Centro-Norte do Brasil com foco em informações educacionais, econômicas e sociais de 24 municípios selecionados na região a partir de fontes oficiais como o IBGE e o INEP. São as metas: “Meta 1 - Educação Infantil: Percentual de crianças da Educação Infantil de 0 a 3 anos e de 4 a 5 anos”, “Meta 2 - Ensino Fundamental: Percentual da população de 6 a 14 anos no ensino fundamental (9 anos)” e “Meta 3 - Ensino Médio: Percentual da população de 15 a 17 anos nesta etapa da educação básica” em 24 municípios escolhidos na região dos cerrados do centro-norte do Brasil.

METODOLOGIA:

Esse trabalho passa pela coleta, organização e análise de uma grande quantidade de dados associados a indicadores educacionais. Uma vez coletados esses dados educacionais, econômicas e sociais que se relacionam com o recorte territorial da região dos cerrados do centro-norte do Brasil, eles são confrontados com os indicadores da Meta 1 – Educação Infantil, meta 2 – Ensino Fundamental e a meta 13 – Ensino Médio. Esses dados são obtidos em fontes oficiais e abertas, como o IBGE e o INEP. Essas informações são organizadas em planilhas e posteriormente

disponibilizados no website da pesquisa maior em <https://sites.google.com/view/cerradoscentronortebrasil/>.

Foram considerados 24 municípios que adquiriram centralidade econômica com a instalação das atividades do agronegócio e aqueles que continuam com uma economia urbana basicamente vinculada ao atendimento da população local. Também foram utilizados os conhecimentos teóricos adquiridos nessa coleta e organização de dados para uma breve compreensão das características de modalidades do ensino Infantil, Fundamental e Médio nesses municípios da região.

RESULTADOS E DISCUSSÃO:

Este trabalho de pesquisa ainda está em andamento e tem sua conclusão prevista para 2022. Até o momento, foi realizado um primeiro estudo com os dados do Estado do Maranhão. Foi feito o levantamento de todos os dados no site do IBGE Cidades tanto relativos ao estado como dos municípios pesquisados dentro deste estado. Busca-se estabelecer uma caracterização do Estado e dos seis municípios pesquisados para que possa compreender todos os contextos: políticos, econômicos e educacionais que envolvem a pesquisa. Além da construção do banco de dados, também estão sendo preparados os textos de caracterização que irão compor o relatório final da pesquisa.

CONCLUSÕES:

Os desafios encontrados até esse ponto da pesquisa estão mais relacionados à quantidade e à variedade de informações presentes nas fontes oficiais. No caso o trabalho com o site do IBGE Cidades exigiu relativo gasto de energia para não só coletar as informações como também identificar as possíveis lagunas que precisam ainda ser preenchidas. Grande parte do esforço de realizar o levantamento está em conseguir seguir um planejamento rigoroso dos dados e conseguir ir coletando, selecionando e apontando lagunas ou novas questões de pesquisa que podem ser interessantes na busca e na consolidação da pesquisa. Trabalhar com dados oficiais embora em um primeiro momento, possa parecer fácil, não é de fato. Ficar atento a todos os dados disponíveis e conseguir selecionar e filtrar os que são de fatos relevantes para a pesquisa é grande esforço desta etapa.

AGRADECIMENTOS:

Ao Serviço de Apoio ao Estudante (SAE Unicamp) pela bolsa BAS que propiciou a elaboração desta pesquisa e à Faculdade de Educação da Unicamp pela infraestrutura disponibilizada.

BIBLIOGRAFIA

BRASIL. **Plano Nacional de Educação** - Lei n.º 13005/2014 de 25 de junho de 2014 – Aprova o Plano Nacional de Educação. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: 16/04/2021.

CARDOSO, A. A.; LEITE, Sandra Fernandes. A Meta 01 do Plano Nacional de Educação 2014-2024 e os 24 Municípios dos Cerrados do Centro-Norte: Uma Breve Análise dos Dados do Censo Educacional. In: XXVIII Congresso {virtual} de Iniciação Científica da Unicamp 2020, Campinas. v. 1. p. 1-1. Disponível em: <http://www.prp.unicamp.br/inscricao-congresso/resumos/2020P17450A35247O4878.pdf>. Acesso em: 16/04/2021.

Emily Tuany Souza Rosário. **Conjuntura da Educação Infantil - Meta I do Plano Nacional de Educação no Plano Estadual e nos Planos Municipais do Estado de Tocantins. 2018.** Curso (Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. TCC. Orientador: Sandra Fernandes Leite. Disponível em: <http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=001080928&opt=4>. Acesso em 16/04/2021.

LEITE, Sandra Fernandes. **O novo Plano Nacional de Educação: ganhos e perdas para a educação de jovens e adultos.** Disponível em: <http://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/504>. Acesso em: 06/01/2021.

LEITE, Sandra Fernandes. **O direito à Educação Básica para Jovens e Adultos da Modalidade EJA no Brasil: um resgate histórico e legal.** Curitiba: CRV, 2013. UNICAMP. Faculdade de Educação. **Linhas de Pesquisa:** 5 Estado, Políticas Públicas e Educação. Disponível em: <https://www.fe.unicamp.br/pesquisa/linhas-de-pesquisa>. Acesso em: 16/04/2021.

LEITE, Sandra Fernandes; TAVARES JUNIOR, F. (Org.) ; ALVES, V. E. L. (Org.) . **O Plano Nacional de Educação e o MATOPIBA: diagnóstico e perspectivas.** 1. ed. Veranópolis: Diálogo Freiriano, 2021. v. 1. 397p . ISBN: 9786587199528. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1WqENKfxZhp4cVN364XtEmBUv-UX66t7I/view> Acesso em: 05/05/2021.

LEITE, Sandra Fernandes; ALVES, V. E. L. (Org.) ; NEUBERT, L. F. (Org.) . **Avanços do Plano Nacional De Educação no MATOPIBA.** 1. ed. Juiz de Fora: Gestão e Avaliação da Educação Pública, 2020. v. 6. 325p. Disponível em <https://sites.google.com/view/cerradoscentronortebrasil/divulga%C3%A7%C3%A3o/ebook>. Acesso em: 20/01/2021.

MELO, F. R.; LEITE, Sandra Fernandes . PANORAMA DE ATENDIMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E DA EJA PROFISSIONAL NA REGIÃO CERRADOS DO CENTRO NORTE DO BRASIL. In: XXVIII Congresso {virtual} de Iniciação Científica da Unicamp 2020, 2020, Campinas. XXVIII Congresso {virtual} de Iniciação Científica da Unicamp 2020. Campinas: Unicamp, 2020. v. 1. p. 1-1. Disponível em <http://www.prp.unicamp.br/inscricao-congresso/resumos/2020P17404A28445O4878.pdf>. Acesso em: 16/04/2021.

LEITE, Sandra Fernandes. **Cerrados do Centro-Norte do Brasil Mapeamento das metas do Plano Nacional de Educação 2014-2024 na região dos Cerrados do Centro-Norte do Brasil:**

um Estudo Quantitativo e Qualitativo. 2019. Disponível em
<http://sites.google.com/view/cerradoscentronortebrasil/>. Acesso em: 16/04/2021.