



# ALFABETIZAÇÃO, EJA E ENSINO TÉCNICO NA REGIÃO DOS CERRADOS DO CENTRO-NORTE DO BRASIL

**Palavras-Chave:** Plano Nacional de Educação, Educação de Jovens e Adultos, Cerrados do Centro-Norte

**Autores/as:**

**Bruna dos Santos Silva Porto [UNICAMP]**

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Sandra Fernandes Leite (orientador/a) [UNICAMP]**

---

## INTRODUÇÃO:

Os Cerrados do Centro-Norte do Brasil representam uma área que recobre os estados do Maranhão, Tocantins, Piauí e Bahia. Essa região teve destaque e emergência de dinâmicas econômicas associadas ao agronegócio. Do ponto de vista da educação, esse agronegócio altamente tecnificado exige uma demanda crescente por capacitação.

Esse trabalho de pesquisa se propôs a focar em um conjunto de 3 metas do PNE que estão inseridas em um projeto maior intitulado “MAPEAMENTO DAS METAS DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2014-2024 NA REGIÃO DOS CERRADOS DO CENTRO-NORTE DO BRASIL: UM ESTUDO QUANTITATIVO E QUALITATIVO” (LEITE, 2019) que se propõe a discutir criticamente as relações entre o crescimento econômico da região e a melhoria da qualidade de vida local a partir de um conjunto de metas propostas pelo Plano Nacional de Educação (PNE). As metas estudadas são: “Meta 9 - alfabetização: Elevação da taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais até 2015”, “Meta 10 - Educação de Jovens e Adultos – EJA” e “Meta 11 - Educação Profissional Técnica de nível médio” em 24 municípios da região dos cerrados do centro-norte do Brasil, que podem ser visualizados no website do projeto em <https://sites.google.com/view/cerradoscentronortebrasil/>. O objetivo desse trabalho de pesquisa é a organização e a disponibilização dos dados e indicadores das metas 9, 10 e 11 do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024) na região dos Cerrados do- Centro-Norte do Brasil com foco em informações educacionais, econômicas e sociais dos municípios selecionados na região.

## METODOLOGIA:

A região dos Cerrados do Centro-Norte (ou MATOPIBA) ganhou destaque e emergência de dinâmicas econômicas associadas ao agronegócio nos últimos anos. As mudanças verificadas indicam alterações importantes na estrutura produtiva regional. Essas mudanças não se

espalharam com a mesma intensidade para todos os municípios da região. Principalmente nas questões relacionadas com a Educação Básica como a alfabetização, a EJA e o ensino técnico. Como essas três metas do Plano Nacional de Educação 2014-2014 estão em andamento nessa região, face às demandas de crescimento do agronegócio na região. Foram levantados os indicadores das metas 9 (alfabetização), 10 (EJA) e 11 (ensino profissional) do PNE 2014-2024, como eles são acompanhados e como estão impactando uma região em desenvolvimento do Brasil.

Esses dados são obtidos em fontes oficiais e abertas, como o IBGE e o INEP. Essas informações são organizadas em planilhas e posteriormente disponibilizados no website da pesquisa maior em <https://sites.google.com/view/cerradoscentronortebrasil/>. Foram considerados 24 municípios que adquiriram centralidade econômica com a instalação das atividades do agronegócio e aqueles que continuam com uma economia urbana basicamente vinculada ao atendimento da população local. Esse trabalho demanda a organização e análise de uma grande quantidade de dados associados a indicadores educacionais relativos ao PNE nas metas 9, 10 e 11, ao IBGE e demais dados associados aos municípios e região estudada, dos dados do IBGE (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) dos Estados e Municípios pesquisados, do número de Escolas, Instituições de Educação Profissional.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO:**

Este trabalho de pesquisa ainda está em andamento e tem sua conclusão prevista para 2022. Até o momento, foi realizado um primeiro levantamento dos dados do Estado do Maranhão e seus respectivos municípios que contemplam a pesquisa. A proposta de trabalho pretende caracterizar inicialmente o Estado do Maranhão e seus municípios para seguir adiante com os demais 3 estados. Até o presente momento foi coletado todos os dados do Estado do Maranhão e dos municípios pesquisados no site do IBGE Cidades. Trabalhar com dados públicos pode em um primeiro momento parecer simples, porém coletar, selecionar, relacionar com a pesquisa em andamento, formular o banco de dados e também a produção qualitativa dos dados tem sido o maior esforço e desafio. Com a riqueza de informações acredita-se que a produção acadêmica com os dados será de grande relevância.

## **CONCLUSÕES:**

Os desafios encontrados até esse ponto da pesquisa estão mais relacionados à quantidade e à variedade de informações. A todo momento é preciso o olhar cauteloso do pesquisador para não se perder do foco da pesquisa. Além de coletar, é preciso selecionar e filtrar as informações que serão relevantes. Todo esforço se passa também no âmbito da compreensão de todo referencial teórico que precisa ser estudado, qualificado e relacionado com a pesquisa em andamento.

## AGRADECIMENTOS:

Ao Serviço de Apoio ao Estudante (SAE Unicamp) pela bolsa BAS que propiciou a elaboração desta pesquisa e à Faculdade de Educação da Unicamp pela infraestrutura disponibilizada.

---

## BIBLIOGRAFIA

BRASIL. **Plano Nacional de Educação** - Lei n.º 13005/2014 de 25 de junho de 2014 – Aprova o Plano Nacional de Educação. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm). Acesso em: 16/04/2021.

LEITE, Sandra Fernandes. **O novo Plano Nacional de Educação: ganhos e perdas para a educação de jovens e adultos**. Disponível em: <http://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/504>. Acesso em: 06/01/2021.

LEITE, Sandra Fernandes. **O direito à Educação Básica para Jovens e Adultos da Modalidade EJA no Brasil: um resgate histórico e legal**. Curitiba: CRV, 2013. UNICAMP. Faculdade de Educação. **Linhas de Pesquisa**: 5 Estado, Políticas Públicas e Educação. Disponível em: <https://www.fe.unicamp.br/pesquisa/linhas-de-pesquisa>. Acesso em: 16/04/2021.

LEITE, Sandra Fernandes; TAVARES JUNIOR, F. (Org.) ; ALVES, V. E. L. (Org.) . **O Plano Nacional de Educação e o MATOPIBA: diagnóstico e perspectivas**. 1. ed. Veranópolis: Diálogo Freiriano, 2021. v. 1. 397p . ISBN: 9786587199528. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1WqENKfxZhp4cVN364XtEmBUv-UX66t7l/view> Acesso em: 05/05/2021.

LEITE, Sandra Fernandes; ALVES, V. E. L. (Org.) ; NEUBERT, L. F. (Org.) . **Avanços do Plano Nacional De Educação no MATOPIBA**. 1. ed. Juiz de Fora: Gestão e Avaliação da Educação Pública, 2020. v. 6. 325p. Disponível em <https://sites.google.com/view/cerradoscentronortebrasil/divulga%C3%A7%C3%A3o/ebook>. Acesso em: 20/01/2021.

LEITE, Sandra Fernandes. **Cerrados do Centro-Norte do Brasil Mapeamento das metas do Plano Nacional de Educação 2014-2024 na região dos Cerrados do Centro-Norte do Brasil: um Estudo Quantitativo e Qualitativo**. 2019. Disponível em <http://sites.google.com/view/cerradoscentronortebrasil/>. Acesso em: 16/04/2021.

MELO, F. R. ; LEITE, Sandra Fernandes . PANORAMA DE ATENDIMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E DA EJA PROFISSIONAL NA REGIÃO CERRADOS DO CENTRO NORTE DO BRASIL. In: XXVIII Congresso {virtual} de Iniciação Científica da Unicamp 2020,

Campinas. v. 1. p. 1-1. Disponível em <http://www.prp.unicamp.br/inscricao-congresso/resumos/2020P17404A28445O4878.pdf>. Acesso em: 16/04/2021.

VIEIRA, Ana Martha Santos. **Mapeamento da Meta 9 - Alfabetização E Alfabetismo Funcional de Jovens e Adultos do Plano Nacional De Educação 2014 -2024 nos Estados do Cerrado Centro-Norte do Brasil**. 2019. Curso (Pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas. TCC. Orientador: Sandra Fernandes Leite.