



## **DIFICULDADES DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL, EM ÁLGEBRA, E SUAS POSSÍVEIS ORIGENS**

Nathalia Tornisiello Scarlassari (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Anna Regina Lanner de Moura (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Este trabalho visa contribuir para o ensino de álgebra elementar sob o ponto de vista da origem e natureza do erro do aluno, e tem por objetivo principal analisar e classificar os tipos de dificuldades em álgebra. Usamos como referência de análise a visão construtivista do erro e, para a classificação, as categorias, definidas a priori, das fases de desenvolvimento da álgebra enunciadas por Smith (1958): retórica, sincopada e simbólica, coadunadas a categorias referentes ao domínio dos conceitos da aritmética, emergente do material empírico. Este foi construído com alunos de duas classes de 6ª série de uma escola da rede particular da cidade de Piracicaba, São Paulo, a partir de registros escritos desses alunos sobre o desenvolvimento de atividades algébricas, expressas em linguagem retórica e simbólica e sobre a descrição de dúvidas ao resolvê-las. O material consta também do registro de campo sobre o trabalho de sala de aula que desenvolvemos com esses alunos e com o professor das classes. Uma primeira análise aponta para uma dificuldade básica que se configura como a não identificação da operacionalidade algébrica presente na linguagem do cotidiano, especificamente, na não elaboração de noção de unidade; de variação quantitativa; de noção subtrativa e de racionalidade.

Dificuldades - Aprendizagem de Álgebra - Ensino Fundamental