

MEU PROBLEMA É UM PROBLEMA?

Cecilia Alejandra R. Parra (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Maria Teresa Eglér Mantoan (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Este trabalho tem como *locus* uma escola estadual localizada na zona rural de Barão Geraldo – Campinas. Trata-se de um estudo de caso onde é observada a inserção de alguns alunos com deficiência nesta unidade escolar. Para ampliar a visão de “inclusão” que tem sido praticada na maioria das escolas e que se resume ao acesso do aluno com deficiência no ensino regular, unicamente, observamos situações em sala de aula e ouvimos depoimentos de pais e professores sobre a situação dos mesmos do ponto de vista da sua escolaridade e convivência social. Constatamos muitas amarras que dificultam o rompimento com o paradigma da escola tradicional, que é excludente em relação às possibilidades educacionais dos alunos em geral e em especial das pessoas com deficiência. Concluimos que a inclusão nesta escola rural ainda é um projeto, não conseguiu atingir seu verdadeiro objetivo, apesar das condições favoráveis de uma escola dessa natureza, porque a escola não se encaixa no modelo das escolas desse tipo, seguindo o ensino tradicional e carregando consigo suas marcas.

Inclusão - Escola rural - Deficiência