



BRINCANDO E APRENDENDO ARITMÉTICA

Danieli Sebastiana Oliveira (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Rosely Palermo Brenelli (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Fundamentando-se na Psicologia Genética de Piaget e nos estudos e pesquisas sobre jogos de regras, o objetivo que norteou o presente trabalho foi o de verificar a construção da adição e do valor posicional da numeração em crianças submetidas a um processo de intervenção via jogos de regras. Foram estudados 21 sujeitos de 1ª série do ensino fundamental aos quais foi aplicado o jogo Pega-Varetas constituindo instrumento do pré e pós-teste. Organizados em grupos, os sujeitos foram submetidos a 10 sessões de intervenção pedagógica, em sala de aula, nas quais o pesquisador utilizou-se dos jogos: Pega-Varetas, Setes e Guerra nas Estrelas. Os jogos, previamente analisados apresentaram aos sujeitos situações-problema envolvendo adições e a compreensão do valor posicional de numeração. A análise qualitativa dos resultados revelou que, da amostra estudada (N=21), 17 sujeitos demonstraram a compreensão do valor posicional, e 21 apresentaram evoluções expressivas na aquisição das noções elementares de adição. Os progressos alcançados pelos sujeitos podem ser atribuídos às atividades lúdicas, uma vez que as situações-problema propostas puderam desencadear a atividade construtiva do sujeito, despertando o interesse, conduzindo-os a refletir sobre suas ações, propiciando as abstrações reflexivas necessárias à construção da aritmética.

Jogo de regras - Adição - Valor Posicional