



A GESTÃO PEDAGÓGICA NA ESCOLA: A INTENÇÃO E A REALIDADE DAS HTPC'S (HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO) NAS ESCOLAS PÚBLICAS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE CAMPINAS. UM ESTUDO DE CASO

Fernando B. de Oliveira (Bolsista PIBIC/CNPq) e Prof. Dr. César Nunes (Orientador), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Esta pesquisa se constituiu da coleta de dados teóricos para uma definição das correntes filosóficas clássicas e das diretrizes pedagógicas que as mesmas propunham no sentido de explicar os fenômenos educacionais em sua complexidade. Desenvolveu-se um estudo sobre as HTPC's nas escolas, partindo para uma redefinição dos princípios teóricos estudados e pesquisa em campo. O objetivo da pesquisa foi o de definir e problematizar qual a fundamentação filosófica dos professores, bem como questionar a eficácia das HTPC's. A metodologia de investigação usada no que se refere à parte teórica, foi bibliográfico-analítica, a parte prática, deu-se pela pesquisa participante e observacional. A análise dos dados, por sua vez, foi qualitativa e hermenêutica. Os resultados encontrados foram significantes e surpreendentes. Pudemos constatar que os professores trazem um discurso em geral positivista, assistencialista, reproducionista, idealista e muitas vezes sustentados no *doxa*. Quanto às HTPC's, a estrutura não possibilitava o devido espaço para uma reflexão emancipadora e crítica. A conclusão que elaboramos, consiste em novas propostas para a devida fluidez das reuniões pedagógicas e o mapeamento da miséria filosófico-crítica da Educação brasileira.

Educação - Filosofia - Escola