



H401

A ESCOLA DE QUATRO PAREDES": PENSANDO A RELAÇÃO ESCOLA/ESCRITA NO INTERIOR DE COMUNIDADES "ORAIS"

Thaís Marília Coelho Tiba (Bolsista CNPq) e Profa. Dra. Marilda do Couto Cavalcanti (Orientadora), Instituto de Estudos da Linguagem- IEL, UNICAMP

Ao ter como cenário os Cursos de Formação de Professores Indígenas do Acre e Sudoeste do Amazonas, que realizados pela Comissão Pró- Índio do Acre (CPI-AC), uma organização não-governamental e não-religiosa, conta com a participação de professores não-indígenas e indígenas das etnias Kaxinawá, Ashaninka, Apurinã, Arara, Jaminawa, Shawãdawa, Manchinéri, Yawanawá e Katukina, uma série de questões e reflexões acerca da educação escolar indígena são suscitadas. Neste projeto, ora em elaboração, proponho-me a pensar a inserção da instituição escolar no interior dessas comunidades ditas "orais" – dado um "profundo enraizamento numa ideologia ocidental e grafocêntrica" (SOUZA, 2001), a relação estabelecida com a escrita alfabética e as diversas " escritas " dos povos em questão. Essa pesquisa será realizada através da análise do material disponível no banco de dados do projeto " Vozes na Escola" .

Educação Escolar Indígena - Comunidades Oraís - Escrita/"Escritas"