



H362

AS REPERCUSSÕES NA ATIVIDADE DOCENTE ATRIBUÍDAS A PASSAGEM EM UM PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO: O CASO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP

Adriane Martins Soares (Bolsista FAPESP) e Profa. Dra. Roberta Gurgel Azzi (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

No presente estudo, o olhar está voltado às contribuições da formação recebida na área de Psicologia para o exercício da docência. O objetivo deste estudo foi identificar quais foram as repercussões na atividade docente que os professores de psicologia atribuíram a sua passagem pelo programa de pós-graduação em Educação na área de concentração Psicologia Educacional da Universidade Estadual de Campinas. Para atender a estes objetivos, utilizou-se o questionário como instrumento de coleta de dados. O instrumento foi respondido por 35 titulados do programa em questão. Os dados nos mostraram que 51,7 % dos titulados respondentes NÃO ensinavam Psicologia antes do ingresso na pós-graduação e 48,2 % ensinavam psicologia, sendo que a maior parte destes atuavam no ensino superior. Atualmente 51,8 % dos titulados não ensinam Psicologia e 48,1 % ensinam psicologia, sendo que 100% atua na graduação e 69,2% atua na graduação e na pós-graduação concomitantemente. Entretanto, apesar dos percentuais que expressam a quantidade de titulados que ensinavam e que ensinam Psicologia atualmente sejam parecidos, na verdade apenas 26,6% dos titulados que ensinavam psicologia o fazem atualmente. As principais repercussões atribuídas a passagem pelo programa de pós-graduação em estudo foram: aprofundamento teórico, envolvimento com a pesquisa, melhor preparo profissional e amadurecimento científico e intelectual.

Pós-graduação - Atividade Docente - Psicologia Educacional