



H366

CURSO DE PEDAGOGIA DA UNICAMP: PROCESSO DE REFORMULAÇÃO CURRICULAR

Luciana Cristina Salvatti Coutinho (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profs. Drs. Dermeval Saviani e Vicente Rodriguez (Orientadores), Faculdade de Educação – FE, UNICAMP

A presente pesquisa tem como objeto de estudo o último processo de reformulação curricular do Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da Unicamp (1996-1998). Trata-se de um processo que não se restringe à UNICAMP, mas se estende aos cursos de Pedagogia das Universidades Públicas a partir de 1990 apresentando, mesmo com características específicas, orientações comuns. Assim, o currículo em questão também é fruto, além das negociações internas à instituição, de uma tendência nacional de formação do pedagogo. Esse quadro de mudanças articula-se com as orientações da política de formação dos profissionais da educação principalmente a partir da década de 80 com a mobilização dos educadores em torno dessa questão. Além disso, as orientações dadas aos cursos de formação de professores em geral e aos de Pedagogia, em particular, estão articuladas com as diretrizes que orientam a organização da educação nacional. Desse modo, a metodologia adotada na análise desse processo de construção curricular englobou a política educacional, a política de formação dos profissionais da educação e o processo interno, todos articulados com e na sociedade. Essa abordagem permitiu situar o processo interno de reformulação do Curso de Pedagogia no bojo de um processo mais amplo de definição da Política Educacional Nacional e de formação dos Profissionais da Educação, além de permitir a compreensão da dinâmica da construção de um currículo, que é resultado de negociações, de conflitos e consensos que envolvem questões epistemológicas, teóricas, políticas e pessoais em duas dimensões: no interior da instituição e no âmbito das políticas educacionais.

Currículo – Pedagogia – Política Educacional