



H315

ATITUDES E CRENÇAS EM RELAÇÃO À MATEMÁTICA E A OPÇÃO PELO CURSO DE PEDAGOGIA

Tânia Montanhana Teixeira (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Márcia Regina Ferreira de Brito (orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

A pesquisa em Educação Matemática é uma área que se encontra em contínuo desenvolvimento e processo de estruturação e, embora incipiente no Brasil, tem-se registrado avanços expressivos em relação ao processo ensino-aprendizagem. Nesta área observa-se que, o estudo de atitudes e crenças em relação à Matemática tem merecido destaque, uma vez que estão relacionadas à motivação e ao desempenho dos alunos. Tendo em vista a possível influência das atitudes e crenças em relação à Matemática na escolha profissional, bem como no processo ensino-aprendizagem, o presente estudo foi elaborado com o objetivo de estudar a relação destas e a opção pelo curso de Pedagogia, procurando contribuir com a literatura disponível sobre os problemas relacionados às atitudes e preparação em relação à Matemática, de futuros profissionais da educação. Foram sujeitos desta pesquisa 123 alunos do curso de Pedagogia de uma Universidade pública. A coleta de dados foi feita a partir da aplicação de quatro instrumentos: um questionário pessoal, duas escalas de atitudes em relação à Matemática e uma Autobiografia Matemática. A análise em relação à preferência por disciplina apontou para a disciplina Física como a menos preferida (43,9% dos sujeitos), seguida por Química (17,88%) e em terceiro, Matemática (17,07%). Já em relação à preferência por disciplina, os resultados revelam que a de maior preferência é História (33,33%); contudo a Matemática é apontada como a quinta disciplina preferida por 8,94% dos sujeitos. A razão pela qual optou-se pelo curso de Pedagogia é atribuída por 67,47% dos alunos como primeira opção; os alunos que atribuem à escolha à outras razões, somam 21,95%, no entanto não atribuem à Matemática como fator determinante na escolha.

Psicologia - Educação Matemática - Atitudes