



H350

O DISCURSO DA MORAL NO LIVRO DIDÁTICO DE PORTUGUÊS (ENSINO FUNDAMENTAL II)

Érica Rodrigues Vieira (Bolsista CNPq) e Profa. Dra. Maria José Coracini (Orientadora), Instituto de Estudos da Linguagem - IEL, UNICAMP

Como parte do Projeto Integrado “Interdiscursividade e Identidade no Discurso Didático-Pedagógico”, o presente trabalho tem como objetivo rastrear traços do discurso da moral que atravessa os livros didáticos de Português como língua materna. Para tanto, foram examinados os textos e as questões de compreensão de duas coleções de livros destinados para alunos de 5^a. a 8^a. séries. Com o apoio teórico da abordagem discursiva apresentada por Nietzsche e Foucault, percebe-se que o material didático funciona como uma forte base para que os professores não enfrentem questionamentos em sala de aula, já que apresentam textos que não geram polêmica nem suscitam questionamentos. Isso pode ser observado pela acentuada presença de fábulas – que trazem a “moral da história” de forma clara e direta – seguidas de questões cujas respostas se resumem a cópias de partes do texto ou são iniciadas por alguma afirmação, solicitando somente ao aluno que ele explique ou comente a sentença colocada. Isso aponta para a tentativa de definição ou sugestão de um padrão de comportamento para os alunos-adolescentes. Além disso, a interpretação do texto, a resposta às questões, a assimilação da mensagem e, conseqüentemente, a linha de raciocínio podem conduzir à uniformização das respostas e, possivelmente, à homogeneização dos alunos.

Livro Didático - Análise do Discurso - Discurso da Moral