



H483

AS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE QUALITATIVA E QUANTITATIVA

Tania Maria Serafim (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Evely Boruchovitch (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

O presente estudo teve por finalidade conhecer as estratégias de aprendizagem utilizadas por 40 alunos de ambos os sexos da 2ª e 4ª série do ensino fundamental. Os dados sobre estratégias de aprendizagem foram coletados mediante uma entrevista estruturada, a qual visa investigar o uso de estratégias de aprendizagem por parte dos alunos. Os dados foram analisados qualitativamente por meio de análise de conteúdo. Foram também utilizados os procedimentos da estatística descritiva e inferencial. Os resultados revelaram que os participantes possuem estratégias de aprendizagem, no entanto, o repertório de estratégias mencionadas se mostra insuficiente frente às diversas situações de aprendizagem. Revelaram ainda que fatores como série escolar, idade e gênero (em menor grau) influenciam o conhecimento e a menção de certas estratégias de aprendizagem por parte dos estudantes. Meninas relataram recorrer mais a estratégia de pedir ajuda. Os estudantes mais velhos e de 4ª série mencionaram mais estratégias de aprendizagem, além de estratégias mais sofisticadas, como a *elaboração*. A análise quantitativa apontou para a existência de relações estatisticamente significativas em cinco questões, Não se encontrou relação significativa entre as estratégias mencionadas pelos participantes e gênero em nenhuma questão. Parece que meninos e meninas conheçam, reportem e utilizem estratégias de aprendizagem de forma semelhante. Conclui-se pela necessidade de se proporcionar aos estudantes um ensino mais efetivo contemplando a instrução em estratégias de aprendizagem.

Estratégias de aprendizagem - Ensino fundamental - Gênero