



H488

DIDÁTICA E MOTIVAÇÃO: EIXOS DA DIFICULDADE NA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA?

Letícia Vieira Oliveira Costa (Bolsista PIBIC/CNPq) e Prof. Dr. Luis Enrique Aguilar (Orientador),
Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Visitando qualquer escola brasileira poderíamos observar que a maioria dos alunos tem uma certa dificuldade na aprendizagem de Matemática. Estas afirmações de senso comum são corroboradas pelo Relatório SAEB 2001. Segundo o relatório, 52,32% dos alunos de 4ª série concluem a primeira etapa da escolaridade de Ensino Fundamental sem ter conseguido, de forma eficaz, dominar uma parte importante dos conhecimentos e habilidades necessárias à continuidade dos estudos. Mas como explicar tanta dificuldade? No interior das escolas e nas falas de pais de alunos, muitas vezes julga-se que não existe aplicação imediata e prática em nossas vidas dos conteúdos ensinados em sala de aula. Entretanto, e paradoxalmente, estamos em contato permanente com a Matemática. Grande parte das informações utiliza a Matemática seja em contas, cálculos ou em raciocínio lógico. Sendo os números tão amplamente usados, como explicar a dificuldade na sua aprendizagem? Esta pesquisa retoma e busca retoma e busca resposta a esses interrogantes que intriga os educadores dessa área e os faz estudar didáticas que propiciem uma melhor aprendizagem em Matemática. Através de uma colheita de dados de entrevistas com professores, alunos e coordenadores procuramos encontrar caminhos para se atingir um conhecimento sobre a natureza e condições de uma melhor aprendizagem de Matemática no Ensino Fundamental.

Didática em Matemática - Motivação - Aprendizagem