



H0531

AS ORIENTAÇÕES MOTIVACIONAIS DE ESTUDANTES DO PRIMEIRO CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Sue Ellen Lorenti Higa (Bolsista FAPESP) e Profa. Dra. Selma de Cássia Martinelli (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

A motivação do aluno tem sido considerada como uma variável importante para a eficácia do processo ensino-aprendizagem, tendo em vista que o rendimento acadêmico dos estudantes não pode ser explicado apenas por conceitos como inteligência e capacidade intelectual, pois a motivação também é fator de influência para o aprendizado. Partindo da premissa que a motivação é uma condição que se apresenta como favorável para o bom desempenho escolar, a presente pesquisa teve como objetivo investigar as orientações motivacionais de 101 estudantes que cursavam a 2ª e a 4ª série do ensino fundamental, com idades entre 7 e 12 anos, durante o início e o final de um semestre letivo. O instrumento utilizado para a coleta de dados foram duas escalas de motivação escolar compostas por 10 questões acerca da motivação intrínseca e 11 questões relativas à motivação extrínseca. Para a análise dos dados utilizaram-se as provas estatísticas de Mann-Whitney e Wilcoxon. Verificou-se que as duas orientações apresentam pontuações mais elevadas na segunda série, quando comparados à quarta, sendo que os alunos de ambas as séries apresentaram escores mais altos de motivação intrínseca. Esta orientação indicou tendência a manter-se durante o semestre, ao passo que a motivação extrínseca apontou uma nítida propensão ao declínio, durante o mesmo período.

Motivação do aluno - Motivação intrínseca - Motivação extrínseca