

AS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM DE ALUNOS DE CURSOS DE PEDAGOGIA



Tatiana Scalfi Antunes e Evely Boruchovitch

Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, SP
PIBIC/CNPq

Palavras Chaves: Estratégias de Aprendizagem, Formação de professores, Metacognição.

1. Introdução

-Diversos estudiosos sugerem que é possível ajudar os indivíduos a refletirem e exercerem maior controle sobre seu próprio processo de aprendizagem através do ensino de estratégias de aprendizagem.

-Têm-se constatado que essa intervenção melhora de forma expressiva o desempenho escolar dos alunos.

-Para tanto é fundamental que se conheça as estratégias de aprendizagem dos alunos, tornando possível um enriquecimento da sua capacidade de aprender.

2. Objetivos

-Identificar as estratégias de aprendizagem relatadas por estudantes de Pedagogia;

-Explorar relações entre as estratégias de aprendizagem dos participantes, o seu desempenho acadêmico e o turno do curso.

3. Métodos e Procedimentos

• Participantes

Amostra total composta de 89 estudantes sendo:

- 79 do sexo feminino e 10 do masculino.

- Todos os estudantes do curso de Pedagogia de uma Instituição de Ensino Superior Pública do Estado de São Paulo.

• Instrumentos

O instrumento usado foi a “Escala de Avaliação de Estratégias de

Aprendizagem” (Santos & Boruchovitch, 2008);

03 perguntas para avaliar o desempenho acadêmico e se o estudante tem conhecimento do seu valor posicional rendimento na turma.

• Procedimentos de Coleta

- Os instrumentos foram aplicados coletivamente nas turmas em dias diferentes para cada turma.

- Sua aplicação durou cerca de 40 minutos.

4. Resultados Parciais

- A presente pesquisa foi interrompida por período determinado, antes da análise de dados, porém nota-se a importância de serem estudadas em profundidade as estratégias de aprendizagem de futuros docentes, para melhor entendê-las e avançar no desenvolvimento de teorias.

5. Referências Bibliográficas

BORUCHOVITCH, E. (1993). A psicologia cognitiva e a metacognição: Novas perspectivas para o fracasso escolar brasileiro. *Tecnologia Educacional*, 22, 110/111, 22-28.

BORUCHOVITCH, E. (1999). As estratégias de aprendizagem e o desempenho escolar de crianças brasileiras: Considerações para a prática educacional. *Psicologia : Teoria e Crítica*, 12, 2, 361-376.

BORUCHOVITCH, E. (2004). A autorregulação da aprendizagem e a escolarização inicial. Em Boruchovitch, E. & Bzuneck, J. A. (Orgs.), *Aprendizagem: Processos Psicológicos e o Contexto Social na Escola* (p. 55-88). Petrópolis, RJ: Editora Vozes.