

# CONSTRUÇÃO DE INDICADORES E PARÂMETROS DE UMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA

Bolsista: Wagner Coelho da Luz - [sujeitowagner@gmail.com](mailto:sujeitowagner@gmail.com)

Orientador: Prof. Dr. Sando Tonso - [sandro@unicamp.br](mailto:sandro@unicamp.br)

FACULDADE DE TECNOLOGIA - FT

Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - FAPESP

## Palavras-Chave: Educação Ambiental - Educação Crítica - Indicadores Qualitativos

### Introdução

A temática ambiental vem ganhando cada vez mais destaque. Ao mesmo tempo, o entendimento sobre as problemáticas ambientais se torna muito diverso pois é fortemente marcado por um amplo espectro de concepções e sentidos sobre o meio ambiente e desenvolvimento.

A Educação é um campo altamente sensível às temáticas e demandas da sociedade e por isso se apropria da preocupação ambiental e a incorpora como objeto de teoria e de prática educativa.

A Educação Ambiental é um campo heterogêneo que deriva e é derivada de diferentes visões de mundo, concepções de Educação e Ambiente buscando, assim, diferentes linhas de formação humana.

Desta forma, a Educação Ambiental é concebida entre diversas filiações teóricas e portanto práticas educacionais diferentes. De forma geral se dividem entre as **correntes conservadoras**, ou seja, aquelas que atuam no sentido de manter as estruturas hegemônicas na sociedade, e as **correntes críticas**, ou seja, aquelas que percebem as problemáticas sociais como resultado da contraposição de forças sociais, em sua construção histórica e, portanto, se posicionam criticamente.

Os indicadores são valores, elementos, processos ou propriedades que mostram, tornam evidentes uma intenção, uma vocação ou uma tendência a uma prática pedagógica e não a outra.

Os parâmetros são os limites do objeto e dizem de onde até onde um indicador se refere à uma EA que se entende como Crítica ou trata-se de um postura mais conservadora, com vistas à manutenção da ordem social.

### Resultados e Discussão

### Metodologia

A construção de indicadores e parâmetros de educação ambiental crítica, nesta pesquisa, é realizada a partir de uma pesquisa bibliográfica e entrevistas semi estruturadas a pesquisadores, educadores ou atuantes na área da educação ambiental.

A pesquisa bibliográfica é realizada em documentos, livros ou artigos produzidos por autores que se intitulam e são reconhecidos pelos seus pares como referenciais na Educação, em especial as correntes Críticas, e na Educação Ambiental, propriamente dita. A pesquisa bibliográfica é uma maneira de criar uma base conceitual consistente.

As entrevistas com as pessoas que tem seu cotidiano fortemente marcado pela Educação Ambiental, seja pela atividade profissional ou militante, é realizada através de uma entrevista semi estruturada, baseada em questões norteadoras. Até o momento foram entrevistadas cinco pessoas que atuam e promovem a Educação Ambiental no âmbito do poder público, da pesquisa ou da ação educativa.

As questões norteadoras são:

(1) *O que caracteriza a Educação Ambiental?*

(2) *Sabemos que há diversas visões e sentidos da Educação Ambiental. Como deve ser o diálogo entre as diversas visões que as pessoas tem da educação Ambiental?*

(3) *Devemos avaliar as ações ou projetos em Educação Ambiental? Porquê?*

(4) *Como avaliar a Educação Ambiental?*

### Conclusões

Este projeto de iniciação científica está em andamento. as conclusões, ainda que parciais, tentam dar conta de um campo muito complexo.

Os resultados apontam para a necessidade de uma reflexão profunda em torno das práticas em Educação Ambiental e os indicadores e parâmetros construídos, assim como seu caminho metodológico trazem elementos que nos permite conhecer melhor este campo.

### Referências bibliográficas

- DEMO, Pedro. Avaliação qualitativa. Coleção Polêmicas do nosso tempo; v. 25. 8ª Edição. Campinas: Autores Associados, 2005.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia - Saberes necessários à prática educativa. 19ª Edição. São Paulo: Paz e Terra, 1996
- GUIMARÃES, Mauro. Educação Ambiental. No consenso um embate? 4ª Edição. Campinas: Papirus, 2007

Tabela 1: Indicadores construídos até o momento

Tendência a entender as problemáticas ambientais como um resultado do modelo societário	Este indicador se manifesta na tendência a explicar que as relações entre o ser humano e a natureza são diretamente ligadas a um modelo de desenvolvimento, ou seja, são frutos do desenvolvimento das sociedades e não resultado de um movimento natural da evolução humana.
Tendência a um pensamento integrador	Este indicador se manifesta no esforço de articular os diversos saberes que orientam o entendimento sobre a realidade, buscando romper com a fragmentação e a hierarquização do conhecimento.



UNICAMP



FACULDADE DE TECNOLOGIA



Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo