

Banner 1x0,90m

AValiação Crítica da Organização Curricular da Gradação em Engenharia de Manufatura da Faculdade de Ciências Aplicadas - FCA/UNICAMP À LUZ DA Inovação Pedagógica.

Beatriz Jansen Ferreira - beatrizjansen@terra.com.br
Lucas Fagundes Veiga Ribeiro - fagundesveiga@gmail.com
Faculdade de Ciências Aplicadas - Unicamp
Apoio: CNPQ

Palavras-chaves: engenharia de manufatura – inovação - setor industrial

Introdução

Analisou-se a organização curricular do curso de graduação de engenharia de manufatura em implantação na Faculdade de Ciências Aplicadas - FCA / UNICAMP, o impacto na formação profissional do egresso e o potencial contributivo no âmbito da indústria. Avaliou-se, do ponto de vista da inovação pedagógica, a contribuição de Núcleo Básico Geral Comum - NBGC parte central do Projeto Político Pedagógico - PPP da FCA no processo de formação deste estudante, capacitando-o para o desenvolvimento sustentável de uma postura profissional integradora, ética e cidadã.

Metodologia

A metodologia adotada nesta pesquisa foi a qualitativa e suas ferramentas, o estudo de caso e a análise documental. O estudo de caso tratou das organizações curriculares dos Cursos da Engenharia Mecânica e da Engenharia de Manufatura e a análise documental foi usada na avaliação das ementas das disciplinas dos currículos acima citados como também no Projeto Político Pedagógico da FCA.

Resultados e Discussões

A organização curricular do Curso de Engenharia de Manufatura baseou-se no Curso de Engenharia Mecânica. Assim, os conteúdos curriculares diferem apenas no tempo de inserção e a este currículo foi agregado o Núcleo Básico Geral Comum com as disciplinas: ética e cidadania; sociedade e cultura no mundo contemporâneo; língua, discurso e linguagem; noções de administração e gestão; práticas sociais nas organizações; lógica; sociedade e ambiente. A principal vocação da Faculdade de Ciências Aplicadas – FCA onde se insere a engenharia de manufatura está na área de gestão com ênfase, principalmente, na gestão da produção e da manufatura, do meio ambiente, dos negócios, da saúde e da cultura. Objetiva-se com isso que as atividades de ensino e pesquisa possam contribuir para o desenvolvimento cultural e a integração social da região administrativa, onde está localizada a faculdade. O ensino, a pesquisa e a profissionalização estão interligadas em atividades que promovem a capacitação de autonomia do conhecimento. Na Figura 1, podemos observar que há muito a aprender sobre a formação em engenharia aponta para a necessidade de outros saberes no âmbito das humanidades, tecnologia e inovação. Na Figura 2 - podemos perceber que a organização curricular proposta para o Curso de Engenharia de Manufatura, engloba os conteúdos propostos nos da Engenharia mecânica, acrescida das disciplinas integrantes do NBGC, que detêm os saberes exigidos na contemporaneidade apontados na Figura 1, configurando a presença de uma inovação pedagógica.

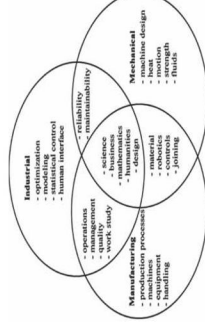


Figura 1 - Diagrama de Venn comparando as áreas de conhecimento das engenharias mecânica, industrial e manufatura, USA, 2001.



Figura 2 - Diagrama de Venn comparando as organizações curriculares do Curso da Engenharia Mecânica, de Manufatura e do Núcleo Básico Geral Comum da FCA, Campinas, 2011.

Conclusões

- O trabalho de construção curricular exige entre outras coisas, um saber crítico, estimulador da construção do conhecimento. Para isso, é necessário pactuar a interdisciplinaridade, a multiprofissionalidade e o uso de metodologias ativas de aprendizagem;
- Evidencia-se a presença da inovação curricular do primeiro Curso de Engenharia de Manufatura do país, com a inserção do NBGC que vai ao encontro das demandas contemporâneas para uma formação ampla e sólida no âmbito das engenharias;
- O Curso de Engenharia de Manufatura da FCA busca o controle e a qualificação do produto, suprido as exigências atuais e torna-se relevant e no mercado de trabalho das engenharias, contribuindo com um perfil profissional de alta densidade técnica, cultural e social.

Referências Bibliográficas

- DAC, Diretoria Acadêmica Disponível em: <<http://www.dac.unicamp.br/sistemas/catalogo/grad/catalogo2010/index.html>>. Acesso em 08 out. 2010.
- FERREIRA, B. J. (2009) *A Formação ética e cidadã: um imperativo contemporâneo e campo fecundo da educação*. Revista Bioética. Vol.17, nº3; págs: 429-433. Brasília, Conselho Federal de Medicina.
- FREIRE, P. (1998) *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra.
- FURTER, P. (1974) *Educação permanente e desenvolvimento cultural*. Petrópolis: Vozes.
- LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. (1986) *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU.
- SACRISTÁN, J. G. (1988). *El currículo: una reflexión sobre la practica*. Madrid: Morata.
- SACRISTÁN, J. G. (1991) *O Currículo: uma reflexão sobre a prática*.
- São Paulo: Artmed.
- Todd, Robert H. (2001) Disponível em: <<http://www.jee.org/2001/julit399.pdf>>. Acesso em 28 de maio de 2011.
- TRIVIÑOS, A. N. S. (1987) *Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa*. São Paulo: Atlas.